

Автономная некоммерческая организация
“Центр семейной терапии и консультирования”

при поддержке гранта администрации
г. Нижний Тагил

Поддержка и психологическое сопровождение выпускников детских домов

практическое пособие

Нижний Тагил
2003

Печатается при финансовой поддержке
администрации г. Нижний Тагил
в рамках социального проекта “*Дочки - матери*”
(социально – психологическая помощь воспитанникам и
выпускникам детских домов в создании и сохранении семьи).

Поддержка и психологическое сопровождение выпускников детских домов.

Практическое пособие под редакцией Д.А. Винокурова,
Нижний Тагил, 2003.

Рисунок на обложке: Ольга Хомякова,
“Гляжу и принимаю мир”, 1999 г.

- © 2003 Д.А. Винокуров
- © 2003 Центр семейной терапии
и консультирования,
Нижний Тагил
- © 2003 А.С. Литвинцев,
оригинал-макет

Предисловие редактора

Данное практическое пособие подготовлено сотрудниками Центра семейной терапии и консультирования в рамках реализации социального проекта “Социально – психологическая помощь выпускникам детских домов в создании и сохранении семьи”.

Пособие предназначено для психологов, воспитателей, социальных работников и других специалистов, работающих с воспитанниками и выпускниками детских домов. В книге представлены теоретические и практические подходы к ресоциализации и реинтеграции молодых людей, имеющих опыт воспитания в сиротских учреждениях, рассмотрены вопросы экспертной оценки динамики реабилитационного процесса и подготовленности выпускников к жизни в социуме, даны рекомендации по организации последовательной и комплексной системы постинтернатной адаптации выпускников.

В пособии представлен опыт работы из разных городов (Нижнего Тагила, Санкт-Петербурга, Москвы). Выражаем искреннюю признательность Татьяне Дмитриевне Зинкевич-Евстигнеевой, директору Института сказкотерапии (г. Санкт-Петербург) и сотрудникам Корчаковского центра молодежных программ “Реальный путь” (г. Санкт-Петербург) за предоставленные материалы для данного издания.

Особую благодарность выражаем администрации г. Нижний Тагил за финансовую поддержку, сотрудникам детского дома № 7 “Малахит” и лично Инне Леонидовне Платоновой и Ольге Викторовне Першиной, и замечательным детям из этого дома за наш совместный творческий труд.

Только в том случае, когда все мы – и психологи, и педагоги, и родители, и медики, представители общественных и государственных организаций, - совместными усилиями помогаем ребенку, наша помощь будет по-настоящему эффективной.

Винокуров Д.А.
(Центр семейной терапии и консультирования,
г. Нижний Тагил)

Социально – психологическая характеристика выпускников детских домов.

Отношение государства к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, к которым, в первую очередь, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. В Международной Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) определено, что *"ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством"* (ст. 20, разд.1).

По международным данным около трети всех детей-сирот на земном шаре, проживающих в сиротских учреждениях, приходится на долю России. Последнее десятилетие держится довольно стойкая тенденция, в соответствии с которой из 100 000 ежегодно выявляемых в РФ детей, оставшихся без попечения родителей, 70% передаются на воспитание в семьи, 30% - в детские интернатные учреждения. В 2002 г. в России статус ребенка, оставшегося без родительского попечения, имели 658 тысяч человек, из них в различного рода учреждениях содержалось около 150,8 тысяч детей. Ежегодно в России усыновляется около 30000 детей, при этом около 18000 детей усыновляется отчимами, мачехами и 12000 - посторонними гражданами.

За последние 40 лет государство пыталось справиться с нарастающей волной сиротства в основном развивая три модели опеки и попечительства: опекунство, усыновление и сиротские учреждения, причем последняя модель до последнего времени являлась доминирующей. В 2002 году в Нижнем Тагиле 926 детей находились в учреждениях государственного воспитания всех типов, в городе - 8 детских домов, два дома ребенка, три социальных приюта. Ежегодно в жизнь из них выпускаются десятки юношей и девушек (в 2001 году – 54 человека, в 2002 году - 81 человек).

Не вызывает сомнения, что оптимальной средой для

воспитания ребенка является семья, а для ребенка, не имеющего собственной семьи, - воспитание в семье приемных родителей. Профессиональные семьи существуют во многих странах. В России в связи с низким уровнем жизни и другими негативными социальными явлениями в ближайшие десятилетия, на наш взгляд, наиболее перспективной моделью окажется не усыновление, а замещающая профессиональная семья (приемная, патронатная), так как ее отличают высокие компенсаторные возможности последствий депривации, экономичность, доступность психологическому сопровождению и вовлечение широких слоев населения.

Но, к сожалению, приходится признать тот факт, что в ближайшие годы детские дома не исчезнут, и вопросы социальной поддержки, психологического сопровождения, постинтернатской адаптации выпускников детских домов будут чрезвычайно актуальны.

Последние годы возрос интерес ученых к изучению проблем развития ребенка, лишенного родительского попечения. Изучаются особенности психического развития ребенка в условиях материнской депривации, при помещении в учреждения интернатного типа, различные аспекты социального сиротства, практические аспекты социально-трудовой адаптации, подготовки к семейной жизни, жизненному и профессиональному самоопределению, социально-педагогической адаптации в учреждениях профессионального образования, многочисленные работы посвящены защите прав детей-сирот.

Современные исследования, как и исследования конца 80-х - начала 90-х годов показывают, что общее физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, живущих в семьях.

Темп психического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и др.

Многие дети, поступающие в детские дома и школы-интернаты, прошли через сложные жизненные ситуации, испытали на себе жестокое обращение взрослых, сексуальное насилие,

алкоголизм, наркоманию, и многое другое.

Ситуация развития для ребенка, имеющего опыт проживания в семье, усиливается многими психотравмирующими факторами: изъятием ребенка из семьи, помещением его в различные учреждения (приют, детский дом и т.п.). Результатом переживания таких травмирующих ситуаций является утрата у ребенка чувства защищенности.

Психологи выделяют следующие негативные черты общественного воспитания:

1. Закрытость учреждений интернатного типа.
2. Особый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, неадекватность тех его форм, которые доминируют в сиротских учреждениях:
 - сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;
 - дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенными взрослыми;
 - частая сменяемость этих взрослых, несоответствие нормы поведения;
 - групповая, а не индивидуальная направленность воспитательных воздействий;
 - жесткая регламентация поведения ребенка, пошаговое санкционирование деятельности детей;
 - в этих условиях положительное отношение взрослых ребенок должен заслужить выполнением их требований, примерным поведением и хорошими отметками.
3. Бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды, малым числом и однообразием предметов, с которыми они действуют.
4. Постоянное нахождение детей в условиях коллектива.
5. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка воспитателей.
6. Издержки программ воспитания, а часто их отсутствие, не компенсирующих дефектов развития вне семьи.

Способность к любви и привязанности – фундаментальная характеристика нормального развития, которую называют в

качестве критерия психического здоровья все крупные ученые и психотерапевты, начиная с Фрейда. Неизбежная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, сопровождающей его на протяжении жизни, обеспечивая чувство стабильности, надежности и защищенности, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви.

У таких детей не формируется важнейшее для дальнейшего психического развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается как непредсказуемый, опасный и ненадежный. В ответ на это вырабатывается защитный механизм бесчувствия, защищающий от душевной боли, ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справляться с трудными жизненными ситуациями, негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям, чрезмерная конформность. Дети практически не имеют родственной привязанности даже к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими.

Специалисты указывают и на особое психологическое образование – детдомовское “мы”. Дети без родителей делят мир на “своих” и “чужих”, на “мы” и “они”. От “чужих” обособляются, ведут себя с ними агрессивно, готовы использовать в своих целях.

Качественно иную форму имеет и развитие всех аспектов Я (представления о себе, отношение к себе, образ Я, самооценка). Очень низкая самооценка, характерная для воспитанников детских домов, чувство неуверенности в себе становятся характеристиками личности этих детей.

В результате воспитания в детском доме наблюдается также специфическое развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, особенностей поведения.

Остановимся на некоторых характеристиках психологического статуса выпускника.

Рентные установки. Отслеживание дальнейшей жизни выпускников в постинтернатный период позволило выявить ряд типичных социальных моделей поведения, таких как:

- 1) объединение ребят в одной квартире для проживания и

сдачи освободившейся комнаты в аренду;

2) после окончания первого ПТУ вместо работы идут "учиться" во второе и при этом не ходят на занятия, но зато находятся на полном государственном обеспечении;

3) вместо устройства на работу обращаются на биржу труда, где выплаты по безработице существенно выше возможного заработка.

Таким образом, вместо проявления активной экономической позиции многие выпускники пытаются получить максимум того, что может дать статус "сироты" или "оставшегося без попечения родителей". Специалисты органов опеки и попечительства говорят о том, что часто при обращении к ним выпускники спрашивают: "А что я еще могу бесплатно получить?" Такое поведение свидетельствует о наличии в "Я-концепции" выпускника рентных установок.

Виктимность. Повышенный уровень виктимности, то есть высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости, подтверждается данными по исследованию личностной структуры, характерологических и патохарактерологических свойств:

а) часто встречающаяся интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, при значительной дисгармоничности умственного развития;

б) стойкий компонент инфантилизма - личностной незрелости, недоразвитости, главным образом, в плане общения, понимания себя и других людей, практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права;

в) эмоциональная неустойчивость: снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;

г) повышенная внушаемость - некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям.

Рецептивные ориентации в поведении. Директора детских домов и школ-интернатов отмечают, что многие выпускники в течение достаточно долгого времени обращаются по любому поводу за советом, подростки стремятся найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решения.

Такой тип поведения Э. Фромм назвал рецептивной ориентацией.

При рецептивной ориентации человеку представляется, что "источник всех благ" лежит вовне, и он считает, что единственный способ обрести желаемое - это получить его из этого внешнего источника. Для этих людей характерно найти кого-то другого, кто даст им нужную информацию, вместо того, чтобы самим сделать хоть малейшее усилие. Они демонстрируют своеобразный тип верности, в основе которой - благодарность к тому, кто питает их, и страх потерять его. Они чувствуют себя потерянными, будучи предоставленными самим себе, поскольку считают, что неспособны ничего сделать без посторонней помощи. Эта беспомощность имеет решающее значение в тех действиях, которые по своей природе могут совершаться только самостоятельно - принятие решения или принятие ответственности.

Важнейшая психологическая особенность детей-сирот, установленная в результате многочисленных наблюдений и исследований, заключается в стремлении к избыточной компенсации недостающего родителя и переносе его искомого образа на других людей. Дети, воспитываемые без родителей, ищут заместителя родителя (защитника, покровителя, опекающего) в каждом взрослом и старшем. Они безоглядно доверяются каждому, обратившему на них малейшее внимание, тем более проявившему благожелательность и хотя бы намек на заботу. На каждого, кажущегося им сильным и умным, они как на Бога перекладывают все свои трудности и горести, все житейские проблемы. Многие, посетившие детский дом, встречаются с ситуацией, когда маленькие дети с отчаянной надеждой бросаются на каждого проходящего с криками "Мама! Папа!". Это так называемый поисковый синдром сироты, и синдром этот сохраняется пожизненно, в преобразованных формах он продолжается и у сирот совершеннолетних.

Еще одна особенность психики сироты - уязвимость, ранимость, до незащитности. Не случайна одна из первых заповедей: "Не обижай сироту". Сироту обидеть легче всего. Как установлено специальными социально-психологическими исследованиями, люди, рано потерявшие родителей, с повышенной частотой становятся жертвами насилия, шантажа, обмана, агрессии и жестокости. Они же чаще других болеют психосоматическими заболеваниями, у них ослаблена сопротивляемость, статистически

они раньше других умирают. Своей слепой доверчивостью, беспомощной открытостью, незащищенностью сирота в любом возрасте словно притягивает к себе всяческое зло.

Пережитое насилие. В приютах часто встречаются дети, подвергшиеся насилию: сексуальному, физическому и эмоциональному (как людьми, находящимися вне приюта, так и воспитателями и детьми в приюте), а также грубому обращению. Дети, пережившие насилие, отличаются повышенным уровнем тревожности, частыми эпизодами депрессии, неумением устанавливать эмоциональные и физические границы в общении, нарушенной полоролевой идентификацией.

Ролевой дефицит/отсутствие представления о семье. Дети, не имеющие родителей, очень часто даже не представляют, что мама и папа должны делать, как строятся взаимоотношения в семье, какие могут быть семейные традиции и ритуалы, как распределить ответственность и обязанности в семье.

В обыденной жизни выпускники не умеют ухаживать за собой, не могут удержаться на работе, не могут сохранить созданную семью, теряют полученное жилье, и т.п. Следует помнить, что во многом настоящий выпускник является результатом многолетней деятельности образовательных учреждений для детей-сирот.

В результате оказывается, что законодательная база, гарантирующая по сути социальную защиту, усилия многочисленных учреждений не обеспечивают социальную и психологическую защищенность выпускников. Негативный эффект усиливается за счет того, что вводимые в последнее время программы подготовки к самостоятельной жизни, социально-правовой ориентации нацелены на знакомство с правами и льготами, механизмами их реализации, способами защиты, но не на формирование готовности к выполнению обязанностей, неотделимых от предоставляемых прав. Поэтому выпускники не платят квартплату, бросают работу и учебу, годами не оформляют необходимые документы, и многое другое.

Поведение выпускников в постинтернатной период, их жизненная позиция во многом является результатом условий жизнедеятельности и воспитания в детском доме, школе-интернате, приемной семье, качества социально-психологической реабилитации и коррекции.

В связи с этим актуализируется задача пересмотра

программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения ответственности образовательных учреждений за результат подготовки. Значимой проблемой является и межведомственная разобщенность, связанная с принадлежностью Домов ребенка, детских домов, школ-интернатов разным министерствам, приводящая к невозможности предъявления одинаковых требований к учреждениям в части подготовки к самостоятельной жизни и контроля.

К основным направлениям деятельности по созданию системы постинтернатной адаптации выпускников детских домов можно отнести:

1. Создание центров постинтернатной адаптации, в основные направления деятельности которых обычно входит психологическая поддержка и сопровождение, содействие в получении жилья, содействие в трудоустройстве, в налаживании контактов на работе, помощь молодым матерям, создание среды общения, работа с правонарушителями в ВТК, ИТК, помощь им в адаптации после освобождения, проведение методической работы и т.п.

2. Разработка межведомственных программ по социальному обеспечению постинтернатной адаптации на региональном уровне.

3. Создание адаптационного пространства города, района, предполагающего четкое распределение обязанностей между всеми учреждениями, занимающимися судьбой выпускника, принятие местных законов. Обычно центром работы, координатором остается детский дом.

4. Социальное партнерство и координированное взаимодействие между общественными и некоммерческими организациями, муниципальными и государственными организациями, учебными и научными центрами, другими институтами гражданского общества.

5. Создание института кураторов-наставников, закрепляемых на первое время в период постинтернатной адаптации за каждым выпускником. К сожалению, после выпуска под влиянием обстоятельств выпускник может быстро откатиться назад, поэтому необходимо своевременно поддержать его, сформировать ощущение "тыла".

6. Создание постинтернатных блоков, общежитий, социальных гостиниц при больших детских домах или школах-

интернатах или в специально выделяемых для этих целей помещениях (эта практика широко распространена в развитых странах) для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания.

7. Использование патронатных семей в целях подготовки и адаптации к самостоятельной жизни. Особенно эффективной такая форма может оказаться для сельской местности, в фермерских хозяйствах.

8. Создание центров для способных, одаренных выпускников с целью помочь получить высшее образование.

9. Создание общественных приемных и "телефонов доверия" для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Их использование может оказаться эффективным средством обратной связи для выпускников, позволяющим оказывать помощь, корректировать работу специалистов и анализировать проблемы выпускников для принятия решений на административном уровне с целью создания адаптационной среды.

Рождение гражданина: реинтеграция подростков с асоциальными формами поведения.

(из опыта работы Института сказкотерапии (г. Санкт-Петербург) и Шекснинской специальной образовательной школы)

Пискунов А.А., Пестовская И.В., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.

Анализ опыта работы коррекционных учреждений закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением (несовершеннолетних правонарушителей) показывает, что на сегодняшний день нет эффективной модели реабилитации и социальной адаптации подростков. Возникает вопрос: почему? Мы предполагаем, что это происходит вследствие того, что существующая система работы направлена, в основном, на «исправление», а значит — на подавление личности.

В последнее время много говорится о личностно-ориентированном подходе. Но истинная сущность такого подхода еще недостаточно проникла в специальные учреждения, хотя и многое делается в этом направлении.

Всесторонне исследовать личность подростка, в особенности его личностный потенциал, и создать условия, в которых становится возможной максимальная реализация потенциальности воспитанника, накопление им позитивного социального опыта — вот путь, который нам представляется наиболее продуктивным.

Цель экспериментальной работы, развернутой в школе — разработать модель реабилитации и социальной адаптации подростка с девиантным поведением, на основе реализации его личностного потенциала. Иначе говоря, содействовать **рождению личности, рождению гражданина.**

Мы ставим перед собой следующие задачи:

- содействие укреплению междисциплинарных и межличностных связей между сотрудниками различных служб нашего учреждения; создание единой методологической концепции реабилитационной и социально-адаптационной работы;
- разработка позитивного терминологического словаря.

Позитивная терминология позволит описывать педагогические, психологические и социальные феномены с позиции перспективы их конструктивного развития.

- формулировка критериев эффективности реабилитации и социальной адаптации в рамках обновленной модели работы в нашей школе;
- создание «*терапевтической среды*». Под «терапевтической средой» мы понимаем максимально комфортную среду, в которой сочетаются физическая, эмоциональная, ментальная и духовная комфортность, в которой каждый участник реабилитационного процесса чувствует себя востребованным и защищенным;
- разработка и внедрение новой системы управления и соуправления школой воспитанниками;
- создание «Программы социальной компетентности» для воспитанников, куда войдут курсы правовых, экономических и общественных знаний, коммуникативные и социальные игровые тренинги; разработка и внедрение модели постшкольного сопровождения воспитанников.

В качестве предмета для наших исследований была избрана **социальная адаптированность** подростка с девиантным поведением.

Под **социальной адаптированностью** в настоящий момент мы понимаем физическое, психологическое и социальное благополучие подростка. Физическое благополучие, на наш взгляд, это уровень физического здоровья, достаточный для нормальной и продуктивной жизнедеятельности. Психологическое благополучие мы в данный момент понимаем как сбалансированность ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ процессов, достаточный уровень развития способности к волевому саморегулированию и оцениванию своих возможностей. Социальное благополучие понимается нами как достаточный уровень развития способности к социальному предвидению, к установлению конструктивных контактов с окружающими, владение навыками эффективного общения; сформированность навыков социального проектирования, а также достаточный для самостоятельной жизни уровень экономических, политических, правовых и других общественных знаний. Исследование социальной адаптированности осуществляется нами в рамках индивидуального подхода.

Мы полагаем, что социальная адаптированность подростка развивается в условиях «**терапевтической среды**». Под «терапевтической средой» мы понимаем совокупность физических, материальных и человеческих факторов, формирующих ощущение защищенности и доверия, и способствующих раскрытию и востребованности личностного потенциала подростка. Физические факторы — факторы окружающей среды, способствующие гармонизации личности (близость к природе, чистота воздуха, мягкость климата и пр.). Материальные факторы — методическая оснащенность и оборудованность процесса реабилитации, функциональный дизайн (дизайн, соответствующий функциональному назначению помещения, располагающий к максимальной продуктивности занятий). Под «человеческим фактором» понимается высокий уровень профессиональной подготовки и личностной культуры сотрудников, формирующий благоприятную атмосферу в учреждении. В «терапевтической среде» конструктивно изменяется отношение воспитанников к самим себе, другим, прошлому опыту, формируется принятие ситуации и самого себя, происходит пересмотр жизненных ценностей, осуществляется конструктивное планирование своего будущего.

Под личностным потенциалом подростка мы понимаем невостребованный и актуально неосознанный ресурс положительных качеств и способностей, который может постепенно раскрываться в процессе психолого-педагогического воздействия.

Таким образом, основной акцент экспериментальной работы, проводимой и школе, фактически делается на реформировании воспитательной системы. Первый этап этой работы Шекснинская спецшкола осуществляла с Институтом сказкотерапии при поддержке Программы «Право» Института Открытое Общество (Фонд Дж. Сороса) в рамках проекта «Социально-психологическая реабилитация и интеграция в общество несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в коррекционных учреждениях закрытого типа».

Педагог, воспитатель, социальный работник, психолог — как врач души — он знает все диагнозы больного, но вместе с тем, верит и знает, что где-то скрывается его лучшая часть. И его мудрость позволяет ему увидеть эту лучшую часть и помочь ребенку поверить, что она в действительности существует. Что воспитанник может быть хорошим, и может что-то действительно

изменить в жизни.

Мы переформулировали базовый принцип взаимодействия с ребенком. Зачастую мы ему транслируем: “Ты плохой и должен исправиться!”. А не лучше ли иное: «Я вижу в тебе принца, хорошего добродетельного человека — соответствуй тому образу, который я в тебе вижу!»

Нередко приходится от ребят слышать: “Вот если бы родиться заново. Что стараться, ведь нельзя ничего изменить, все равно меня никто не полюбит”.

Но нельзя путать жалость по типу «он несчастный ребенок, что вы от него хотите», или ложную поддержку «да ты такой хороший, в тебе это и это хорошее», с истинным развитием души и личности воспитанника. Поэтому мы создаем условия, чтобы он сам в действительности захотел вести себя иначе, осознал, что по-другому невозможно.

В этом мы балансируем на лезвии бритвы: как не «впасть в жалость», не умаживать ложной поддержкой? Как быть объективным и беспристрастным с одной стороны, но тонко чувствующим и понимающим с другой — эти вопросы требуют нашего размышления.

Идти от потенциала подростка, от его плюсов, это не значит «не видеть его проблем и минусов». Это значит — комплексно, многосторонне воспринимать его личность: сильные и слабые стороны. Где-то подставлять плечо, где-то ставить строгое ограничение, «где-то кнут, а где-то пряник». *Главное, чтобы мы осознавали, что и зачем мы делаем по отношению к подростку в каждый момент времени.*

Именно ощущение осознанности своих действий по отношению к ребенку (что я делаю, зачем, как это через некоторое время отзовется в ребенке) и понимание множества аспектов внутренней мотивации воспитанника являются перспективами формирования концепции восприятия наших ребят и отношения к ним.

Иное восприятие и отношение к оступившемуся подростку основывается на общечеловеческих ценностях и дореволюционных принципах реабилитации. И это может стать основой для **Рождения Личности.**

Но как много нужно сделать для этого! И, в первую очередь, необходимо составить индивидуальный маршрут развития воспитанника. Этим занимается психолого-медико-

педагогическая комиссия (ПМПК). Ее реформированием мы занимались весь учебный год. Теперь она существует в четырех ипостасях:

- установочная (проводится через 2 месяца после прибытия подростка в Шекснинскую спецшколу; такой срок необходим для того, чтобы все специалисты собрали и систематизировали свои наблюдения). На этой комиссии составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника.
- динамическая (проводится в течении или в конце учебного года). Здесь эксперты совещаются о том, насколько эффективным был первоначальный маршрут, если необходимо — вносят в него коррективы.
- интеграционная (проводится незадолго до выпуска воспитанника). На этой комиссии оценивается уровень «социальной адаптированности, составляются характеристики воспитанника и рекомендации патронирующим структурам
- «03» — эта комиссия собирается в особо острых ситуациях и с помощью коллективного «мозгового штурма» находит позитивный выход. Таким образом, к руководителю ПМПК, как в «штаб квартиру», стекаются все сведения о подростке. Здесь происходит анализ наблюдений и данных диагностики специалистов всех служб учреждения: медиков, психологов, социальных педагогов, воспитателей, учителей. Это огромное количество информации, и для того чтобы ее систематизировать, нами разработана и апробирована программа «Портрет выпускника».

Создавая ее, мы озадачили себя вопросами: а что, собственно, мы хотим от выпускников? Что они должны знать, уметь, «хотеть», ощущать? К чему мы должны придти, безусловно, с учетом возможностей каждого подростка?

В ответ на эти вопросы сформировались критерии успешной социальной адаптации. Они и легли в основу программы комплексного наблюдения за динамикой развития «Портрет выпускника».

Благодаря формализованным критериям, мы можем:

- количественно и качественно оценивать изменения физического статуса воспитанника: состояния здоровья, отношения к своему здоровью, физкультурную активность, знания о том, как быть здоровым;
- наблюдать за изменением педагогического статуса подростка, исследуя уровень развития познавательных

процессов и корректируя прогноз обучения; фиксируя отношение к учебе, мотивацию и избирательность учения, а также уровень знаний по предметам;

- наблюдать динамику становления профессионально-трудового статуса (практическую подготовленность к профессиональному труду, наличие устойчивых избирательных интересов, конструктивное отношение к труду);
- наблюдать изменение социального статуса (приобретение культуры поведения, формирование экономико-правовой культуры, знаний и навыков по организации социально-конструктивного досуга).
- наблюдать изменения в психологическом статусе по следующим критериям: уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов, уровень развития коммуникативной компетентности, уровень развития способности к позитивному целеполаганию. На каждого подростка при поступлении в школу заводится «Индивидуальная карта воспитанника», куда на протяжении его пребывания в школе заносится количественная оценка Экспертного совета ПМПК. Оценивание происходит в привычной 5-балльной системе. Суммарная оценка позволяет сделать вывод о том, на каком уровне социальной адаптированности находится подросток: низком, среднем или высоком. Конечно, количественная оценка сочетается с качественной, но, согласитесь, многим специалистам приятно видеть динамику развития в цифрах.

Работая над программой «Портрет выпускника» мы мягко изменяли и отношение к подростку у самих наставников, постепенно формируя образ его социальной перспективы. Безусловно, среди наших ребят есть те, кто не «перейдет из уровня в уровень», но есть и те, чьи возможности можно и должно развивать. Понимание того, к чему конкретно нужно стремиться, выявляет и новые формы работы с ребятами. Ведь «исправлять» не развивая невозможно.

Так начала рождаться новая концепция школы, мы назвали ее «Государство для меня».

Мы рассуждали следующим образом. Время, которое ребята проводят в стенах школы, могут дать им шанс получить альтернативный и позитивный жизненный опыт. Опыт

человеческих взаимоотношений, познания многообразия окружающего мира и форм социальных отношений. В школе ребята могут оценить свои возможности, открыть новые качества. Это именно то, что позволит им сделать правильный выбор в жизни. Значит, мы должны смоделировать в школе все то, что есть в реальной жизни, в реальном государстве: экономические, правовые, трудовые, человеческие отношения. Безусловно, в игровой среде, в которой есть право на ошибку и поиск.

Таким образом, Миссия школы заключается в реинтеграции подростка. Это выражение используется в Конвенции ООН и указывает на формирование позитивных гражданских чувств и конструктивных форм самореализации подростка.

Школа создает условия для реализации трех задач, сформулированных на основе философии развития:

- **«возвращения детства» тем, кто его был лишен**

Сложно это потому, что восприимчивость их души во многом заблокирована обидами, недоверием, ощущением враждебности окружающего мира. Душа подростка спит, у нее нет потребности «возвращать себе детство». Поэтому наша задача — найти средства для ее плавного, мягкого пробуждения, развития ее естественной восприимчивости. С одной стороны, мы используем новые психолого-педагогические технологии — арттерапию, игротерапию, сказкотерапию, музыкотерапию, библиотерапию, кинотерапию. С их помощью мы:

- моделируем ранний детский опыт, насыщая его положительными переживаниями и образами;
- формируем «запас жизненной прочности» в бессознательном ребенка, анализируя многообразные жизненные ситуации и способы поведения, «зашифрованные» в сказках и историях;
- отыгрываем подавленные агрессию и обиду в игротерапевтических ситуациях;
- познаем многообразие образов окружающего мира, используя игры, сказки, рисунки, звуки, истории о реальных событиях;
- обсуждаем понятия общечеловеческих ценностей, беседуя, играя, творя, провоцируя ребят на самостоятельный поиск ответов и объяснений.

- **развитие «дремлющих» положительных потенциалов и способностей личности**

Оно опирается на идею творческой одаренности каждого

человека. Под творческой одаренностью понимается энергия роста, данная человеку от природы для самосовершенствования. Энергия роста может быть заблокирована неблагоприятным детским опытом. Однако, это не означает, что она исчезает совсем. Предполагается, что в психологически благоприятной, «терапевтической среде», энергия роста и положительные потенциалы личности актуализируются. В процессе этого происходит:

- изменение отношения к прошлому опыту, его принятие;
- рождение доверия к взрослым, словам, предложениям, к будущему, друзьям;
- приобретение многообразного опыта творческого самовыражения;
- формирование многообразного, полноценного и успешного социального опыта (от коммуникативных и профессиональных навыков до знаний о функционировании государства и о возможностях самореализации). Это происходит в процессе социальных игр.

Концепция воспитательной системы школы “Рождение гражданина”

1. Основные положения концепции

Ценностно – смысловое ядро воспитательной системы

Ценностные приоритеты:

- общечеловеческие и социальные ценности
- сотворчество всех участников воспитательного процесса
- социальная успешность на основе имеющихся возможностей и способностей

Принципы воспитания:

- безусловное принятие особенностей всех участников процесса
- воспитание в “терапевтической среде”
- ориентация на творческий и социальный потенциал всех участников процесса
- недирективность взаимодействия
- осмысленность каждого действия
- многогранность восприятия разнообразных ситуаций

- связь с социальной реальностью

Цель воспитания:

- выпускник, способный к конструктивной самореализации в социальной среде, даже в неблагоприятных условиях.

Задачи воспитания:

- “возвращение детства” тем, кто был его лишен
- развитие “дремлющих” положительных потенциалов и способностей личности
- формирование многообразного, полноценного и успешного социального опыта (от коммуникативных и профессиональных навыков до знаний о функционировании государства и о возможностях самореализации в нем)

Продуктивные виды деятельности в рамках системы:

- обучение социальным навыкам
- организация школьной жизни по тематическим периодам
- коллективная творческая деятельность
- социально-психологические тренинги
- эстетическое воспитание
- правовое образование
- валеологическая деятельность

Критерии оценки результативности системы:

1. Физическое благополучие: физическое самочувствие, физическая активность, показатели здоровья
2. Педагогическая успешность
3. Профессионально-трудовая успешность
4. Социальное благополучие: сформированность социальных навыков, организованность досуга
5. Психологическое благополучие: психологическая сбалансированность, коммуникативная компетентность, позитивное целеполагание

Координационно-педагогический компонент воспитательной системы

Педагогические технологии:

- Традиционные технологии коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы
- Инновационные технологии реабилитации и социальной адаптации: арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, игровая терапия, песочная терапия, телесноориентированная терапия, библиотерапия

Повышение профессиональной компетентности:

- Методические семинары
- Аналитические встречи МППК
- Обмен опытом
- Разработка индивидуальных творческих встреч
- Круглые столы

Система взаимодействия с родителями:

- Работа в рамках программы “Семья”

Общая схема воспитательной системы школы “Рождение гражданина”

Ступени воспитания:

- формирование общечеловеческих ценностей, норм и правил жизни в обществе
- формирование способности к социальному принятию и взаимной поддержке
- осознание себя как творческой и социально-активной личности
- приобретение профессиональных навыков
- приобретение навыков конструктивного социального прогнозирования
- социальная адаптированность

Важнейший фактор успешности – хорошо организованная совместная работа воспитателей, учителей, психологов,

социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов. Команда специалистов осуществляет *сопровождение* ребенка.

Мы понимаем сопровождение ребенка как движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если необходимо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, оказывает помощь.

Первое условие успешной деятельности — это достойные, терпеливые, мудрые, высококвалифицированные наставники, тонко чувствующие детскую душу, израненную, но все воспринимающую. Наставники, которые являются *носителями современной методологии реабилитации*. Именно они смогут научить ребят достойной жизни, пробудить лучшие стороны личности, пробудить гражданское самосознание.

2. Алгоритм реализации концепции воспитательной системы

В основу программы реализации концепции положен приводимый ниже алгоритм. Программа реализации предусматривает гибкое сочетание индивидуальной и групповой форм работы на основе единства специалистов и воспитанников.

При организации работы учитываются четыре этапа, которые проходят воспитанники за время пребывания в школе. Их границы условны и индивидуальны.

I этап - адаптационный для детей и диагностический для взрослых.

Для детей это этап привыкания, осознания норм и правил учреждения. Для взрослых диагностика заключается в установлении того, как сильные стороны личности ребенка помогут скорректировать его особенности, затрудняющие развитие и самовыражение. Результат этого этапа — индивидуальный маршрут развития воспитанника.

II этап - коррекционный.

На этом этапе ведется работа в следующих направлениях:

1. Создание потенциала положительных образов, расширение представлений об окружающем мире.
2. Работа с эмоциональной сферой и комплексом беспомощности.

3. Работа с травматическими ситуациями через метафору.
4. Развитие коммуникативной компетентности, построения новых связей с миром.
5. Создание условий для творческого самовыражения, проявления творческих способностей.

III этап социальной интеграции. Это этап подготовки к выпуску, расширения круга общения. Здесь происходят встречи с теми, кто будет курировать воспитанника после выпуска. Вырабатываются рекомендации для тех, кто будет рядом с ребенком идти по жизни.

IV этап постшкольного сопровождения.

Основная задача этого периода — оказание социально-психологической и правовой поддержки воспитаннику и его семье после выпуска. Социальный патронаж осуществляется в течение двух лет после выпуска.

3. Программа психолого-педагогического и медико-социального наблюдения за воспитанниками "Портрет выпускника"

Программа "Портрет выпускника" разработана при тесном сотрудничестве Института сказкотерапии и Шекснинской специальной общеобразовательной школы коллективом авторов: Зинкевич-Евстигнеевой Татьяной Дмитриевной, Пестовской Ириной Валентиновной и Лимонной Людмилой Ивановной. В настоящий момент Программа активно используется в работе ПМПК.

Данная программа позволяет осуществлять количественную и качественную оценку воспитанника по специально выделенным критериям готовности к реинтеграции. Количественная оценка осуществляется по 5-бальной системе. Качественная оценка записывается в специальное окно в виде комментария по каждой шкале.

Возможности программы "Портрет выпускника":

- позволяет обобщать наблюдения различных специалистов в единой форме;
- позволяет осуществлять количественную и качественную характеристику воспитанников;
- позволяет сделать первый срез (по прибытии ребенка в спецшколу) и провести итоговую аттестацию и составление характеристики;

- позволяет осуществлять динамические срезы по требованию или в конце учебного года;
- позволяет подключать наблюдения родственников и родных ребенка (родственникам и родным можно предлагать анкету программы, и учитывать эти данные в материалах и резолюциях ПМПК);
- позволяет составлять индивидуальные маршруты развития воспитанников, формулировать конкретные рекомендации всем специалистам, сопровождающим подростка.

Программа "Портрет выпускника": шкалы и критерии

1. Физический статус (физическая готовность)

1.1. Состояние здоровья

- Здоровье отличное, совсем не беспокоит.....5
- Редкие, быстро проходящие заболевания (редко болеет ОРЗ, легкие травмы)4
- Достаточно частые заболевания (не менее 1 раза в месяц), мало влияющие на общую трудоспособность..... 3
- Имеет хронические заболевания, которые существенно не снижают общую трудоспособность..... 2
- Хронические заболевания, заметно снижающие трудоспособность.....1

1.2. Отношение к здоровью

- Постоянно проявляет заботу о своем здоровье 5
- Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье 4
- Периодически проявляет заботу о своем здоровье 3
- Редко проявляет заботу о своем здоровье2
- Совсем не думает о своем здоровье..... 1

1.3. Физкультурная активность

- Активно занимается спортом, имеет разряд 5
- Занимается спортом с желанием, но спортивных достижений не имеет 4
- В настоящее время появляется интерес к спорту 3
- Нет особого интереса к спорту, но участвует во всех запланированных спортивных мероприятиях 2

- Спортом не интересуется, на спортивные часы и зарядку ходит с большим нежеланием 1
- 1.4. Знание о том, как быть здоровым**
- Имеет знания о здоровом образе жизни, и пользуется этими знаниями в повседневной жизни 5
 - Имеет частичные (фрагментарные) знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек4
 - Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, периодически проявляет желание избавиться от вредной(ых) привычки(чек).3
 - Имеет недостаточные знания о культуре здоровья, нет устойчивости против вредных привычек, невыраженное желание избавиться от имеющейся вредной привычки2
 - Устойчивое пристрастие к вредной(ым) привычке(ам)1

2. Педагогический статус (педагогическая готовность)

2.1. Уровень развития познавательных процессов, прогноз обучения

- Уровень развития конструктивного мышления полностью соответствует возрасту; механическая память в норме, внимание устойчивое. Прогноз обучения положительный: способен к изучению предметов общеобразовательного цикла в соответствии со своим возрастом. 5
- Уровень развития конструктивного мышления соответствует возрастной норме, внимание иногда бывает недостаточно устойчивым, отвлекается, может забывать отдельные блоки информации. Прогноз обучения положительный: способен к изучению предметов общеобразовательного цикла, однако может нуждаться в формировании дополнительной мотивации к изучению отдельных предметов4
- Уровень развития конструктивного мышления близок к норме, внимание неустойчивое, уровень развития памяти близок к возрастной норме. Прогноз обучения положительный, однако рекомендуются коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания. Памяти и мышления один раз в неделю ...3
- Уровень развития конструктивного мышления не соответствует возрасту, внимание неустойчивое, произвольное запоминание не соответствует возрастной норме. Прогноз обучения положительный при условии проведения

дополнительных индивидуальных (или в малой группе) коррекционно-развивающих занятий (развивающие игры, например “Курс развития творческого мышления Ю.Гатанова”) не реже трех раз в неделю2

- Явно сниженный уровень интеллектуального развития (стертая или легкая степень интеллектуального недоразвития). Прогноз обучения по общеобразовательной программе массовой школы недостаточно благоприятный. Требуются систематические коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, или индивидуальная программа обучения1

2.2. Отношение к учебе

- Высокий уровень сознательности и прилежания, умение приобретать знания5
- Хороший уровень прилежания при достаточно выраженной сознательности4
- Удовлетворительный уровень сознательности по отношению к учебной деятельности3
- Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности2
- Пренебрежительное отношение к учебе1
(Любовь к отдельным предметам в качестве комментария)

2.3. Мотивация учения и избирательность

- Учится потому, что ему (ей) нравится получать новые знания, узнавать что-то новое, проявляет выраженную заинтересованность в разноплановой новой информации..... 5
- Имеет избирательный интерес, мотивацию изучения отдельных предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла (не менее 2 предметов)4
- Имеет устойчивый интерес, мотивацию изучения только одного предмета, причем высокий уровень мотивации сформирован, в основном, за счет личности педагога3
- Не имеет выраженной мотивации к изучению предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов; мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды2
- Не имеет мотивации к изучению предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, сопротивляется обучению1

2.4. Уровень знаний по предметам

- Полное освоение программного материала по всем предметам.....5

- Хорошее знание программного материала; способности к самоорганизации в учебе4
- Неглубокие знания по отдельным предметам3
- Большие пробелы в знаниях по отдельным предметам.....2
- Невозможность оценки знаний по программному материалу...1

3. Профессионально-трудовой статус (профессионально-трудовая готовность)

3.1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков

- Умение и стремление применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки5
- Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков. Однако их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов: недисциплинированности, непрактичности, неорганизованности. Старается сам себя исправлять, осознает свой недостаток, стремится следить за собой4
- Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, но есть желание их иметь и использовать3
- Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать2
- Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению, социальному самообслуживанию ("маугли")1

3.2. Уровень профессиональной осведомленности

- Широкая информированность о разнообразных профессиях, возможностях их приобретения, о региональных потребностях в кадрах.5
- Знания о региональных потребностях в кадрах, информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос и где их можно приобрести4
- Несистематизированные знания о существующих профессиях и

региональных потребностях в кадрах, возможностях их получения.3

- Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области2
- Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению1

3.3. Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска

- Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, адекватный желаниям и возможностям.5
- Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностями.4
- Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности.3
- Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности.2
- Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности.1

3.4. Практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности

- Имеются подтвержденный документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства5
- Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтвержден документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках4
- Недостаточная профессионально-трудовая подготовка при наличии желания к совершенствованию3
- Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации2
- Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности1

(Информация об изученных профессиях и приобретенных навыках, уровне квалификации — в качестве комментария).

3.5. Отношение к труду как жизненно смысловой доминанте

- Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека5
- Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности4
- Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования3
- непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем.....2
- Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум.....1

3.6. Наличие устойчивых избирательных интересов

- Наличие четко выраженных интересов к определенному виду деятельности5
- Широкий круг разнообразных интересов4
- Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности.....3
- Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности.....2
- Отсутствие каких-либо выраженных интересов1

(Описание хобби и увлечений, сферы интересов — в качестве комментария).

4. Социальный статус (социальная готовность)

4.1. Культура поведения

- Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих.....5
- Знает и часто соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества.....4
- Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения3
- Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения2
- Не обладает элементарной культурой поведения1

4.2. Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей, уровень принятия взаимоотношений с родственниками

- Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками, доброжелателен с ними, понимает и принимает их проблемы и особенности.....5
- Поддерживает отношения с ближайшими родственниками, переписывается; охотно ездил на каникулы и охотно возвращался. Однако есть некоторые конфликты с родственниками, разрешить сложно4
- Отношения с родственниками поддерживает из чувства долга, не всегда охотно, имеет обиды на родственников, не всегда отвечал на письма3
- Мало интересуется своими родственниками; или отвергаем ближайшими родственниками: они в силу каких-либо причин не желают забирать его из школы.2
- Ничего не знает или не хочет знать о своих родственниках, не желает поддерживать с ними связь1

(Изменения в структуре и микроклимате семьи, нюансы взаимоотношений с родителями и близкими родственниками – в качестве комментария).

4.3. Уровень экономико-правовой культуры, знания, умения, навыки в этой области

- Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса. Высокая степень осведомленности о государственных институтах, государственном и экономическом устройстве, актуальной экономической ситуации5
- Знание и соблюдение правовых норм, сформированность представлений о своем статусе, экономической ситуации, достаточная степень осведомленности о институтах государственной власти, общественно-политическом устройстве и пр.4
- Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации, удовлетворительная степень осведомленности о государственном и социальном устройстве.....3

- Частые отклонения от правовых норм, низкая степень осведомленности о государственном устройстве и социальной жизни, экономической ситуации, вопросах своего статуса2
- Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе и государственном устройстве1

4.4. Знания, умения, навыки по организации и технологии досуга

- Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждений, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации ОБЖ, наличие потенциала, не реализуемого в профессиональной деятельности (хобби, увлечения т.д.).....5
- Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения.4
- Неполные знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха3
- Слабые знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, пассивное отношение к организации своей досуговой деятельности, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха, склонность к развлечению себя асоциальными видами "отдыха" (токсикомания, драки и пр.)2
- Отсутствие знаний о видах, формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время труда и отдыха, пренебрежение к социально-конструктивным видам досуга, социально деструктивный досуг1

(Описание любимых занятий в свободное время — в качестве комментария).

5. Психологический статус (психологическая готовность)

5.1. Уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов личности

- Высокий уровень сбалансированности эмоциональных

процессов: адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, миролюбие, эффективная сознательная саморегуляция поведения, отсутствие аффективных вспышек.....5

- Достаточно высокий уровень сбалансированности эмоциональных процессов; уровень ситуативной и личностной тревожности адекватный, достаточное миролюбие (не наблюдается безосновательная агрессия) хорошая саморегуляция4
- Средний уровень сбалансированности эмоциональных процессов: уровень ситуативной и личностной тревожности имеет тенденцию к необъективно повышенному, эпизодически проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения бывает затруднена3
- Уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, саморегуляция неэффективна, выраженная агрессивность2
- Низкий уровень сбалансированности эмоциональных процессов: неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, слабая саморегуляция поведения1

Дополнительно можно сообщить информацию о личностном ресурсе, потенциальных возможностях, о бессознательных внутриличностных конфликтах, моделях их разрешения, стилях реагирования (на что необходимо обратить особое внимание, в чем "держать ухо востро" и пр.).

5.2. Уровень развития коммуникативной компетентности

- Высокий уровень развития коммуникативной компетентности: адекватно оценивает ситуацию и свои возможности, умеет грамотно формулировать свои мысли, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения, умеет находить веские аргументы в защиту своей позиции; умеет понимать мысли, чувства мотивы окружающих людей и гибко перестраивать свое поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией;

демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, хорошо сформированы навыки эффективного общения (умеет слушать другого, не перебивая, может повторить за собеседником его мысли, может поддержать партнера по общению добрым словом, подбадривающим жестом, старается находить сильные стороны личности партнера, с удовольствием показывает и рассказывает об успехах других и т.д.)5

- Достаточно высокий уровень развития коммуникативной компетентности: достаточно адекватно может оценить свои способности и требования ситуации, старается грамотно излагать свои мысли, стремится совершенствовать качество речи, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, старается разбираться в мотивах, чувствах, мыслях другого; старается гибко реагировать, перестраивать свое поведение в различных ситуациях, старается приобрести навыки эффективного общения.4
- Средний уровень развития коммуникативной компетентности: не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнерам по общению, не умеет грамотно оформлять свои мысли, часто использует "жаргонные" слова и выражения публично, речь скучная; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выражено умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и действия. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков.3
- Низкий уровень развития коммуникативной компетентности: несформированная самооценка, несформированное отношение к себе, недоверчивость, агрессивность, обвинение других в своих проблемах, пассивно-агрессивные реакции, желание "закрыться" от собеседника; или, наоборот, нарочито развязное поведение, как "защитная реакция".2
- Критически низкий уровень1

(Дополнительно можно отметить индивидуальные особенности, проявляемые в общении: лидер-ведомый, конформист, циник, и т.д.).

5.3. Уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям

- Высокий уровень развития способности к целеполаганию и целенаправленным созидательным действиям: умеет ставить реальные цели, умеет самостоятельно спланировать достижение цели, знает с чего начать, может самостоятельно вовлекать окружающих в свой план с пользой для себя и других, знает множество способов преодоления трудностей, умеет пробовать и находить тот способ, который помогает эффективно справиться с проблемой; самостоятелен в принятии решений, однако умеет советоваться перед принятием решения; умеет брать ответственность за свои поступки; стремится всегда доводить начатые дела до конца5
- Достаточно высокий уровень развития способности к позитивному целеполаганию: старается совершать позитивные созидательные действия, стремится ставить перед собой реальные цели, старается самостоятельно спланировать деятельность по достижению цели, однако нуждается в помощи и поддержке; старается самостоятельно преодолевать трудности; ищет способы решения проблем; при процессе принятия решения может испытывать колебания, стремится посоветоваться со взрослыми или сверстниками, ориентируется на их мнение в принятии решений; учится брать ответственность на себя за свои поступки; имеет внутреннюю потребность доводить начатые дела до конца, однако это может не всегда ему удаваться4
- Средний уровень развития способности к позитивному целеполаганию: имеет внутреннюю потребность научиться позитивному целеполаганию, однако собственные навыки к этому в данный момент не сформированы3
- Низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию: внутренний механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей, в основном низшего уровня (физические потребности), в силу деструктивного социального опыта или интеллектуального и психического недоразвития. Поведенческие проявления: упрямство, настойчивость в достижении корыстных целей, и пр. Однако имеет внутренний неосознаваемый им на данном

этапе ресурс к развитию способности к позитивному целеполаганию.2

- Уровень асоциального целеполагания: сознательно формирует деструктивные, асоциальные цели (побег, насилие и другие правонарушения). Умеет спланировать достижение деструктивной цели и вовлечь окружающих в свой план. Требуется глубинная и ценностная перестройка для того чтобы начать формировать механизм позитивного целеполагания1
(Примечание: если воспитанник имеет высокие оценки по шкалам, показывающим его интеллектуальный уровень, эмоциональную сбалансированность и пр., но низкий уровень позитивного целеполагания, рекомендуется психологу дополнительно провести тестирование по тесту Р. Гилфорда (тест на исследование социального интеллекта). Предполагается, что на фоне высокого или выше среднего уровня развития социального интеллекта, низкий уровень позитивного целеполагания показывает предрасположенность к асоциальному поведению).

Обработка результатов

Набранные баллы распределяются по трем уровням *социальной адаптации*

Низкий уровень социальной адаптированности	Средний уровень социальной адаптированности	Высокий уровень социальной адаптированности
21 - 49 балла	50 - 77 баллов	78 - 105 баллов

(под социальной адаптированностью понимается уровень физического; психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной реализации и адаптации в обществе)

- низкий (сложный для полноценной социальной адаптации)
- средний (достаточный для реинтеграции в социум)
- высокий (показатель высокого потенциала для социальной адаптации и реинтеграции).

При низком уровне социальной адаптированности ПМПК может рекомендовать продолжение пребывания воспитанника в

спецшколе или пролонгированный социальный патронаж школы над подростком. Если это невозможно, ПМПК составляет рекомендации и предупреждения тем работникам, которые будут патронировать этого воспитанника.

При среднем уровне социальной адаптированности предполагается, что выпускник имеет все данные и ресурсы для успешной социальной реинтеграции, но большое влияние на этот процесс окажут условия, в которые он попадет после выпуска. Эти выпускники также нуждаются в социальном патронаже сотрудников школы.

При высоком уровне социальной адаптированности предполагается, что процесс социальной интеграции будет успешным.

Характеристики / Статус	min	max	Уровни в баллах			Сумма баллов реб-ка	К-во критериев
			низкий	сред.	выс.		
Физический	4	20	4-8	9-14	15-20		4
Педагогич-кий	4	20	4-8	9-14	15-20		4
Проф. - трудовой	6	30	6-14	15-22	23-30		6
Социальный	4	20	4-8	9-14	15-20		4
Психол - ский	3	15	3-7	8-11	12-15		3
Общий балл	21	105	21-49	50-77	78-105		21

Форма бланка

Открывается на каждого воспитанника с момента его поступления в учреждение. Ведется на протяжении всего времени пребывания в школе.

Программа “Портрет выпускника”

Ф.И.О., дата рождения ребенка _____

Даты / ПМПК									
Критерии									
1. Физический статус									
1.1.									
1.2.									
1.3.									
1.4.									
2. Педагогический статус									
2.1.									
2.2.									
2.3.									
2.4.									
3. Профессионально трудовой статус									
3.1.									
3.2.									
3.3.									
3.4.									
3.5.									
3.6.									
4. Социальный статус									
4.1.									
4.2.									
4.3.									
4.4.									
5. Психологический статус									
5.1.									
5.2.									
5.3.									
Итог:									
Комментарий:									

Першина О.В.
(психолог детского дома №7 “Малахит”,
г. Нижний Тагил)

Направленность на будущее у воспитанников детского дома.

В настоящее время проблема личности и ее развития является одной из самых актуальных в психологической науке.

Важнейшей характеристикой личности является самосознание. Одна из его составляющих - осознание человеком себя во времени. В.С. Мухина отмечает, что «для ребенка его прошлое, настоящее и будущее начинают выступать, как возможность осознать себя в жизни, оценить себя в прошлом и представить в будущем» *Направленность на будущее* является важным личностным образованием, одним из показателей цельности и зрелости личности.

Я остановлюсь на особенностях формирования направленности на будущее, временной перспективы у воспитанников нашего дома. Под направленностью ребенка на будущее будем понимать ориентацию его на предстоящее в жизни, осознание, представление им будущего, постановку отдельных во времени целей деятельности и развития личности.

В литературе в связи с этим обычно используется термин «временная перспектива личности». Так М.В. Матюхина определяет временную перспективу как «воображаемое будущее с различной отодвинутостью во времени».

Я провела экспериментальное исследование особенностей временной перспективы у воспитанников нашего дома.

Задачи исследования: 1) выявить особенности временной перспективы; 2) выяснить значение временной перспективы в формировании психологической готовности к самостоятельной жизни. В качестве методики использовался «тест временной перспективы». Тест представляет собой набор неоконченных предложений (Я мечтаю.. Я хочу... Я надеюсь... Самое главное в жизни... и т.п.).

Испытуемые - 40 воспитанников в возрасте от 10 до 18 лет. Полученные данные представлены в виде таблицы.

Анализ таблицы показывает, что у детей имеется представление о будущем, причем это не глобальный, а дифференцированный образ, включающий различные компоненты. Часто в ответах ребят упоминается школа, желание хорошо ее закончить и получить специальное образование в училище, техникуме, институте. Учеба и окончание школы более близкое и желаемое будущее, а так же настоящее. Шесть человек в этом году заканчивают 9 классов.

В ответах встречаются указания и на будущую профессию или род занятий в будущем «Я уверен, что буду работать на ВГОКе», «Я стану автослесарем», « Я надеюсь, что буду тренером».

Ребята упоминают о себе, своих качествах в будущем « Я хочу быть умным, добрым, помогать людям, « Я хочу быть хорошей матерью», « Я надеюсь, что не повторю судьбу своих родителей, не буду пить, а буду хорошей». 60% желаний - на создание и сохранение в будущем семьи (эти желания у ребят старших возрастных групп). «Хочу, чтобы у меня была дружная семья», «Я мечтаю, чтобы мои дети жили со мной и моей женой», «Самое главное в жизни дружная, здоровая семья». На вопрос: «А что же для этого нужно сделать?» ребята отвечали: «Нужно не пить, любить свою жену, мужа, детей, не обижать их, тогда они не будут огорчать и тоже будут тебя любить».

Больше половины воспитанников, особенно девочки и младшие мальчики высказывали такие желания: «Я хочу домой», «Я хочу, чтобы меня мама навсегда забрала домой», «Я хочу жить в семье». Какой бы не был хороший детский дом, как бы комфортно ребенку не жилось в нем, ему все равно нужна семья.

Большой процент ответов относится к категории желаний. Наиболее выделяются две группы 1) интересами общечеловеческими; 2) личными интересами. Приведу примеры «Я хочу, чтобы на земле был мир», «Хочу, чтобы люди не болели и жили долго и счастливо», «Самое главное в жизни уметь сочувствовать и помогать тем, кто в этом нуждается», «Я хочу быть богатым», «Хочу хорошую квартиру», «Хочу велосипед», даже такое - «Я мечтаю быть королем». Эти примеры показывают, что содержание временной перспективы являются показателем направленности личности (эгоистической или коллективистской), ее ценностных ориентации. Желание счастья, здоровья, мира другим людям свидетельствует о формировании нравственной личности. К сожалению, много желаний

свидетельствуют об эгоистическом формировании личности наших воспитанников. Над этой проблемой трудятся педагоги нашего дома.

Интересно отметить, что ни один из испытуемых не видит себя в будущем с отрицательной стороны, не называет отрицательных качеств, характеризуя себя в будущем. В ответах детей упоминаются только положительные качества. Уверенность воспитанников в том, что они будут обладать положительными качествами, дает стимул для дальнейшего развития личности, актуализации ее способностей.

Ребенок, подросток, юноша строит «образ будущего», «заглядывает» в будущее, учится ставить цели и достигать их. Педагогам следует учитывать, что для успешного формирования готовности к самостоятельной жизни воспитанника необходимо сформировать у него сложные механизмы произвольного поведения, направленности на будущее.

Вывод:

- 1) У воспитанников нашего детского дома имеется представление о будущем, включающие представления о получении образования, о будущей профессии (роде занятий) и о своих личных качествах в будущем. Дети ожидают исполнение различных желаний; у многих сформирована целевая регуляция поведения.
- 2) Направленность воспитанника на будущее является важным показателем готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Результаты исследования временной перспективы у воспитанников МОУ Детский дом № 7 “Малахит”

Категории/ кол - во в % № гр	Ориентация на настоящее	Ориентация на будущее						
		На полу- чение образо- вания	На другие виды деятель- ности	На буду- щую профес- сию	На личные качест- ва	На создание семьи	Желания в буду- щем	Дру- гое
1	3	3	1	5	6	7	6	4
2	5	4	2	5	6	3	6	5
3	4	9	2	6	7	8	10	6
4	4	6	1	3	7	6	11	6
Итого:	16 40%	22 55%	6 15%	19 47,5%	26 65%	24 60%	33 82,5%	21 52,5%

Гаврилова Т.В.
(педагог - психолог детского дома №6,
г. Нижний Тагил)

Проблема агрессивного поведения воспитанников детских домов

Повышенная агрессивность воспитанников детских домов - одна из наиболее острых проблем не только для педагогов, воспитателей, психологов, но и для общества в целом. Рост числа преступлений против личности в молодежной среде совпадает с растущим числом детей и подростков, демонстрирующих агрессивное, оскорбительное и насильственное поведение.

В СМИ всё чаще сообщается о жестоких преступлениях, совершенных подростками. При этом установлено, что у детей с агрессивным поведением жестокость по мере взросления нарастает, приводя к частым дракам в позднем подростковом возрасте, сексуальному насилию и высокой вероятности первой судимости за преступления против личности к тридцати годам.

Выдвигалось много теорий агрессии, но теорией агрессивного поведения детей и подростков, получившей наибольшее распространение, стала *теория социального научения* (Bandura, 1986) и *когнитивно – поведенческая теория* (Novaco, 1978 – 79 гг.).

Согласно теории социального научения, агрессивные формы поведения усваиваются либо через непосредственное переживание, либо через наблюдение. Когнитивно – поведенческая модель развивает это положение и рассматривает гнев как интенсивную эмоциональную реакцию на фрустрацию или провокацию, отличающуюся повышенным произвольным возбуждением, изменениями активности центральной нервной системы и когнитивным обозначением физиологического возбуждения как гнев. Таким образом, агрессия понимается как одно из возможных открытых выражений субъективного переживания гнева. Гнев представляет собой внутреннее переживание субъективного события, то есть эмоцию, которая сопровождается когнитивными проявлениями (мыслями, самоутверждениями, внутренним разговором, образами) и физиологическими компонентами.

Агрессия причиняет менее серьезный ущерб, чем насилие, при котором агрессивными действиями наносится серьезный вред (физическое насилие, изнасилование, грабеж, убийство).

На мой взгляд, в когнитивно – поведенческой модели наиболее хорошо видны проблемы агрессивного поведения наших воспитанников. С раннего возраста они ощущали на себе жестокое обращение близких и родных людей, постоянные переживания, мысленное прокручивание событий из своей жизни, не находя выхода из создавшихся ситуаций, невозможность самоутвердиться, постоянно видели негативную модель поведения своих близких, родителей – всё это способствует закреплению агрессивного поведения.

Попадая в детский дом, в коллектив таких же сверстников, которые часто имеют гораздо худшие проблемы, их модель поведения приобретает более негативную форму, а порой и более жестокую и жесткую, которую можно охарактеризовать как фазу мщения за свою неудавшуюся судьбу, которая распространяется на живую и не живую окружающую среду.

По этой причине в детских домах преобладают реакции, которые содержат враждебность, обвинения, угрозы, упреки по отношению к окружающим, причем реакции защитного типа, не дающие возможности овладеть ситуацией и найти конструктивное решение. Именно такого типа поведение свидетельствует о “слабости личности”, которая выражается в жесткой привязанности к ситуации, неумении эмоционально отвлечься от фрустратора, самостоятельно найти выход из конфликта, неспособность взять на себя ответственность за его решение, стремление переложить эту ответственность на окружающих. Такое агрессивное поведение проявляется не только в общении со сверстниками, но и со взрослыми.

При большой потребности в общении со взрослыми и одновременно зависимости от взрослых, наличие агрессивных реакций свидетельствует о фрустрации потребности в таком общении и сочетании с неумением взять на себя ответственность за решение конфликта, демонстрирует своего рода потребительское отношение к взрослому, требование решения своих проблем от окружающих. Агрессивные, грубые ответы взрослым свидетельствуют о несформированности у этих детей соответствующей дистанции в общении с взрослым.

Выйдя из стен детского дома с такой моделью агрессивного

поведения, воспитанник не сможет жить в нормальном обществе людей, создать благополучную семью, устроить удачно свою судьбу.

В качестве одной из задач социализации воспитанников нашего детского дома мы выбрали – снятие агрессивных форм поведения детей. Возраст наших ребят – от 6 до 18 лет. Дети живут в группах по семейному типу, группы - разновозрастные.

В настоящий момент нами проведено исследование 54 человек по следующим тестам:

дети от 6 до 10 лет – рисуночные тесты: “Дом, дерево, человек”, “Несуществующее животное”;

дети от 11 до 18 лет – по опросникам Ковалева П.А., созданным на основании опросников Басса-Дарки и Дж. О Нилла ”Агрессивное поведение” и ”Личностная агрессивность”.

Путем исследования были выявлены следующие формы агрессивного поведения.

“Агрессивное поведение”

Субшкала	Характеристика проявления агрессии	Дев.	Мал.
1.Склонность к прямой вербальной агрессии	Проявление негативных чувств непосредственно против другого человека, как через форму, так и через содержание словесных ответов	11%	15%
2.Склонность к косвенной вербальной агрессии	Опосредованное проявление негативных чувств через содержание словесных ответов, высказанных “про себя” или окольным путем направленно на другое лицо	18%	13%
3.Склонность к прямой физической агрессии	Проявление негативных чувств непосредственно против другого человека с применением физической силы	-	7%
4.Склонность к косвенной физической агрессии	Проявление негативных чувств с использованием физической силы, направленной на замещающий источник фрустрации как живые объекты, так и предметы	2%	6%
5.Суммарная величина агрессии	Общий показатель всех 4 параметров	31%	41%

“Личностная агрессивность”

№	Субшкала	девочки	мальчики
1	Вспыльчивость	13%	15%
2	Мстительность	1%	3%
3	Нетерпимость к чужому мнению	10%	12%
4	Обидчивость	15%	-
5	Подозрительность	4%	4%
6	Склонность к наступательности, атакующему стилю поведения	-	6%
7	Склонность к неуступчивости	1%	2%
8	Склонность к компромиссу	3%	4%

Из исследования видно, что склонность к прямой вербальной агрессии больше у мальчиков, а склонность к косвенной – у девочек.

Прямая физическая агрессия у девочек отсутствует, а у мальчиков составляет – 7 %. Показатель косвенной физической агрессии девочек – 2 %, мальчиков – 6 %.

Общая агрессивность детей составляет 72%, причем у девочек она на 10% ниже.

Работа по исследованию агрессии продолжается, так как считаю нужным знать различия между гневом и угрозами применить насилие, с одной стороны, и фактическим выполнением этих угроз – с другой.

На основании исследовательских данных составляются программы как групповой, так и индивидуальной психологической коррекции по возрастным группам.

Основные задачи для дошкольников и младших школьников

В программах:

1. Обогащение знаний о способах поведения, их преимуществах, последствиях (сюда входит показ (демонстрация) разных моделей поведения, приводимых к достижению намеченных целей).
2. Проигрывание новых моделей поведения, через ролевые игры, сказки.
3. Установление обратной связи, в виде позитивных

реакций, похвалы; закрепление новых моделей поведения.

4. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
5. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
6. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

В работе со старшими детьми на групповых и индивидуальных занятиях, беседах, тренингах выясняем причины того или иного поступка, чувства, которые возникают в данных ситуациях, ищем новые пути решения проблемы и преимущества последствий. Закрепляем данный опыт, путем проигрывания конфликтных ситуаций. Для подросткового возраста акцент в программах ставится на изменение в познавательной, эмоциональной и поведенческой сфере личности ребенка.

Занятия планируются проводиться в 4-х фазах:

1. Оценка
2. Образовательная фаза
3. Фаза приобретения навыков
4. Тренинг применения (практика для закрепления новой модели поведения).

Работа с педагогическим коллективом

В сотрудничестве с администрацией детского дома был проведен семинар “Агрессия, формы агрессии”, на котором рассматривали вопросы:

7. Что такое агрессия?
8. Научные теории агрессии.
9. Формы проявления
10. Ситуации проявления агрессии у разных детей
11. Причины агрессивного поведения воспитанников детских домов
12. Правовая ответственность агрессивных действий. Даны практические советы по работе с агрессивными детьми и т.д.

Работа по данной теме только началась и требует нахождения новых путей решения данной проблемы.

Левин С.А., Степнова Г.Б.
(из опыта работы Центра постинтернатной адаптации,
г. Москва)

Поддержка молодых семей и матерей – одиночек.

СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Где искать спутника жизни.

Трудности создания семьи для детдомовца начинаются с поисков партнера. Их круг ограничен “своими”. И потому первая задача адаптационной службы – это расширить для ребят круг общения. Этому способствуют любые массовые мероприятия для выпускников: разнообразные общие праздники, совместное проведение досуга, встречи по интересам. Но чтобы круг не был все тем же, “своим”, желательно привлекать в него людей самых разных, и не только детдомовцев. По этому принципу мы комплектуем состав нашей летней археологической экспедиции. Там вместе все: интернатские и домашние, ребята со снижением интеллекта и студенты, уже работающие и еще учащиеся.

“Подать себя”.

Важно не только создать возможность для общения, но и научить ребят общаться, уметь “подать себя”. Надо объяснить девушкам, как можно показать себя привлекательной и вызвать уважение к себе. Юноши порой демонстрируют свою мужественность, как подростки или, как “грубые мужики”. Используя доверительные отношения с молодыми людьми, многое может сделать педагог-куратор и психолог. Но их инструмент – это слово и убеждение. Они не могут заменить собой живого примера взрослых, такого – “делать бы жизнь с кого”. В какой-то степени такую возможность ребята имеют опять же в экспедиции, где бок о бок с ними живут и работают мужественные мужчины, и привлекательные женщины, а отношения между ними могут служить примером.

В этих примерах и во всех других необходимо искать проявления дружелюбности и внимания к окружающим, чтобы показать выпускникам основополагающую ценность этих качеств личности и особую привлекательность людей, этими качествами о

обладающими.

Создать “ячейку общества”.

Выпускники детских домов начиная свою семейную жизнь, как правило, с гражданского брака. Они постепенно привыкают друг к другу, “притираются” характерами, учатся жить вместе.

Сейчас это свойственно не только им, но в их среде такая форма “объединения полов” практикуется чаще из-за привычки игнорировать правовые нормы, из-за недостатка культуры, из-за отсутствия взрослых, способных дать моральную оценку их действиям, а еще из подсознательной потребности получать и проявлять заботу, быть в чем-то обществе. Сейчас, не заглядывая вперед.

Молодые люди могут многократно сходиться и расходиться. Они еще не понимают ценности семьи и иной раз приходят к мысли, что такая “легкость” в человеческих отношениях является нормой. Тогда создание семьи откладывается надолго и, может быть навсегда. Помочь такому союзу стать “ячейкой общества” – задача педагога и психолога.

Готовить к роли супругов.

Эта работа возможна только в том случае, если наладилась *дружба и доверительные отношения* с педагогом, и молодые люди не скрывают свои сложности от него.

Во-первых, это разговор, объяснение, что семья – это не только сожителство, а прежде всего – ответственность друг за друга и за общее благополучие. Это внимание, умение заботиться и уступать. У ребят надо бывать дома. И сделать так, чтобы такие посещения становились маленькими праздниками, на которые “молодые” старались бы показать себя с наилучшей стороны. Пусть тренируются! Опытный взгляд педагога все равно увидит “узкие места” их взаимоотношений, а общий разговор за столом даст пищу дня беседы наедине с каждым.

В этих беседах – красная нить: “Семья строится, создается! А вы – строители и создатели вашего, пока еще будущего, Дома”.

Тема не должна быть абстрактной моралью. Она продолжается рассмотрением роли каждого в этом общем деле. Особенно с девушкой – ведь она больше заинтересована в

устойчивости семьи, а своей роли “главной созидательницы” часто не понимает.

И во всех разговорах проводится мысль: “Ваш союз станет настоящей семьей только, когда появятся дети”.

Во-вторых, это пример, тот самый, которого детдомовцы были лишены в детстве. Каждый день его не подать, но можно пригласить ребят в гости к себе (или еще к кому-то, кто готов принять) и показать им жизнь обычной семьи изнутри. Это просто необходимо. Ведь в своей жизни они пытаются воспроизвести модель поведения своих родителей, не всегда достойную поражения.

Этот визит нельзя делать официальным, если только нет для того особого, праздничного повода. Желательно, чтобы молодые люди пришли вместе. И пусть каждый увидит свое – как домашние встречаются друг друга, как кто-то уже позаботился об ужине, как за столом поддерживается общий разговор, как создается уют, как расставлена мебель, какие полочки и приспособления имеются на кухне. Молодые люди наблюдают, как складываются отношения между членами семьи, как распределяется между ними домашние роли, из чего образуется “домашняя” атмосфера, какое место в доме занимают маленькие дети. И тысячи других “мелочей”, которые составляют семейную жизнь.

Надо помочь им разглядеть за всеми “мелочами” главное – семья строится. Это строительство требует от каждого самоотдачи. И это самоотдача доставляет радость. И помочь им понять, в чем заключается отдача каждого.

За один раз этого не сделать. Эта работа продолжится и тогда, когда семья уже состоится.

Ребята видят и еще одну, сверхважную вещь – семья не ограничивается союзом двух людей. Важны еще дети!

Для этой же цели в археологическую экспедицию мы всегда берем подростков и маленьких детей педагогов. Это нужно, прежде всего, самим выпускникам. Они могут непосредственно наблюдать родительский труд и сами потренироваться в заботе о младших.

ПОМОЩЬ В УКРЕПЛЕНИИ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Подготовка к роли родителей.

Главные сложности в семье детдомовцев начинаются с рождения

детей. На молодых людей падает совершенно незнакомое им бремя ответственности, а возможный распад семьи теперь уже обернется трагедией. Детдомовская жизнь пойдет на второй круг.

Изменение жизни вследствие появления детей с “молодыми” необходимо обсуждать постоянно, стараясь показать, что именно в этом красивая перспектива их дальнейшей жизни, и стимулируя этим укрепление их союза. Но при этом все время проводить мысль об огромной ответственности за жизнь будущего человека.

Педагогу эта позиция удобна тем, что теперь его слова об укреплении семьи выглядят не просто педагогическим приемом, а вытекают из потребностей самой семьи. Говорить с молодыми надо обо всем, вплоть до способов предохранения от беременности, если в этом возникает необходимость, а супруги допустят педагога в эту область.

Отдельный разговор идет с мужем о материальном обеспечении семьи. В преддверии рождения ребенка это – его доля ответственности. Возможно, что ему потребуется помощь, чтобы найти более оплачиваемую работу.

Помощь в период беременности.

Ежегодно в сферу внимания Центра попадает до 30 выпускниц, находящихся в состоянии беременности (не матерей-одиночек).

В зависимости от состояния семьи они требуют разной степени внимания, но всем им необходимо:

- Поддержка друга – взрослого, который поможет осмыслить новую ситуацию, успокоит, постарается заронить в душу радость, отругает за курение и похвалит за то, что она “уже ни капельки”, спросит, что сказали в женской консультации. А если он мужчина, то демонстративно “снимет шляпу” перед будущей Матерью.
- Объяснение происходящих в организме физиологических процессов. Это не подмена врачей из консультации, а спокойный разговор близкого человека. Мы периодически собираем девочек в Центре или у кого-то на дому для общего разговора и просмотра специальных видеофильмов. Это не только просвещение, но и психологическая поддержка, так как будущим матерям очень полезно пообщаться с себе подобными, убедиться что у тебя все,

- как у всех, и обменяться опытом. Такие знакомства часто продолжаются и дальше и служат для взаимной поддержки.
- Материальная подготовка к рождению ребенка: сбор приданного, поиски коляски, ремонт жилья, перестановка мебели. Но это нужно и для психологической подготовки к главному событию: “Я всё сделала. Я готова!”. И главное, что все это она делает для Него.
- Внимание и особое отношение мужа, на которые он не всегда способен. Тут опять работа для педагога. Жаль, мужчин у нас маловато! Как убедить, чтобы берег ее здоровье? Чтобы щадил нервы? Как объяснить, что этим он бережет будущего ребенка? Если получится, то удастся заронить в нем мысль, что этого ребенка он уже любит. Это первый, и главный, залог того, что не испугается, не бросит. И еще его роль в материальном обеспечении семьи. Это его доля созидания.

Все сказанное важно, но еще надо проверить, все ли в порядке с оформлением декретного отпуска и выплатой пособия. Молодые могут об этом забыть или даже не подумать!

Помощь в воспитании детей.

Она начинается с праздника в честь приезда ребенка из роддома. Педагог на этом празднике – как бабушка или дедушка (люди-то обычно в возрасте). А иногда в роли крестного. Он же должен сказать: “Ребята, вы уже что-то создали. Молодцы! Но берегите это и создайте дальше!” А потом начинаются будни...

Уход.

Конечно, будет приходиться врач и патронажная сестра, но среди ночи в квартире педагога может раздаться звонок: “Петька плачет” “Что делать? К этому надо привыкнуть самому, но постепенно отучать родителей. Их надо просто учить уходу. Рассказом, показом, привлечением опытных подруг. Более грамотным дать книгу Б. Спока или другую на эту тему. В нужный момент заставить пойти к врачу.

Впереди долгая жизнь с ребенком – надо научиться всему, а звонить только в крайних случаях. Но обязательно знать, что есть человек, которому позвонить можно.

Отца тоже учить уходу и подключать к заботам. Чем больше заботится, тем больше любит.

Развитие ребенка.

Мать будет играть с ребенком, как с куклой (то, что не доиграла в детстве), не понимая, что развитие начинается даже до первого дня жизни. И приходится учить ее разговаривать с ребенком, даже когда он еще сам молчит, учить играть с ним, а не в него. Матери-детдомовки редко претворяют в жизнь советы, а книги читают еще реже. Им надо просто показывать. Поиграть с ребенком самому, поговорить с ним, поучить его словам, посмотреть книжку. И все время обращать внимание матери на его успехи. Пока она сама не захочет получать эту радость и не станет гордиться его успехами.

Критический период.

Особые трудности возникают на уровне 2 – 3 лет, когда мать “в ребенка” уже наигралась, а понять, что он становится личностью и начинает проявлять характер, у нее иной раз не хватает собственного интеллекта. И, если в это время матери не помочь, то иной раз она теряет интерес к ребенку, и тот превращается в “беспризорника”.

Здесь педагогу приходится помогать ей посмотреть на ребенка другими глазами, как бы со стороны. То, что мать в ребенке раздражает – проявление личности, характер – показать как свидетельство его развития, как отличие его от других. Научить этому радоваться и гордиться этим, а не раздражаться. И тем самым вывести их общение на новый уровень, и преодолеть кризис.

Мы собирали мам обычно, у кого-нибудь дома, и читали с ними Януша Корчака – “Как любить детей”. Потом разговаривали о детях до тех пор, пока они не начинали рассказывать о них сами. За словами мудрого педагога наши матери учились видеть живую душу ребенка, учились видеть в нем человека. Это был настоящий ликбез чувств.

Мамам надо дать возможность посмотреть на своих детей со стороны, сравнить их уровень развития. Это дополнительный стимул к их собственному общению с ребенком. Для этого в центре устраиваются всевозможные детские праздники, посещение дельфинария и детских спектаклей в театрах.

Роль примера трудно переоценить, но не так-то просто найти достойный для подражания. Можно использовать художественные образы – так называемую арттерапию – терапию

искусством. Мамы с большим интересом смотрят спектакли и фильмы, где встречаются сцены из семейной жизни и показаны различные пути выхода из сложных ситуаций. Их любимым фильмом стал – “Москва слезам не верит”. Они смотрят ее многократно и влюбились в главную героиню. Театр и фильмы – тоже повод пообщаться и подружиться, а обмен впечатлениями только усиливает эффект искусства, - книги могли бы дать больше примеров, но с чтением у наших мам сложности.

Невысокий уровень собственной культуры не позволяет родителям – детдомовцам дать детям полноценное развитие, и важно убедить их вовремя отдать ребенка в детский сад. Да и матери это даст возможность пойти на работу.

ПОМОЩЬ МАТЕРЯМ – ОДИНОЧКАМ

Одинокая, разведенная или просто брошенная мать – это вдвое или втрое больше проблем.

Ребенок появляется от брака с ненадежным человеком, от сексуального партнера, не собирающегося обзаводиться семьей, или вообще от случайной связи. Но он все равно желанный, так как хочется иметь хоть единственное, но родное существо, которое можно не только прижать к своей груди, но и самой прижаться к нему. Несмотря на “разумные” советы оставить ребенка, бросают их в основном “аморалы” (алкоголички, наркоманки, проститутки).

Матери-одиночки часто в жутком материальном положении, испытывают бытовые неудобства, их мучают проблемы: “Кому я теперь нужна? Кому верить в этой жизни? Как жить и... выжить?”. Преданная дважды, одинокая мать перестает верить не только в людей, но и в саму себя. У них чрезвычайно низкая самооценка. Начинается пренебрежение к себе, к собственной жизни. И часто – новые связи лишь бы с кем, только не быть одной. В положении мам-одиночек чаще других оказываются девочки со снижением интеллекта, а им еще труднее организовать свою жизнь и разобраться в собственном ребенке.

Профилактика этого явления для нас практически невозможна, если только оно не следствие распада семьи, которая и раньше поддерживала связь с Центром. В сфере внимания Центра матери-одиночки появляются, как правило, уже со всем этим скопищем проблем, но в этот комплекс обязательно входят:

- материальная поддержка, включающая в себя

- гуманитарную помощь по обеспечению жизненных потребностей матери и ребенка;
- помощь матери в уходе за ребенком – советом, практическим показом;
- возможное устройство ребенка в детский сад или ясли;
- помощь матери в трудоустройстве, в том числе – поиск домашней работы;
- медицинская помощь матери и ребенку;
- получение пособия на ребенка;
- решение жилищных проблем.

Это элементы *социальной помощи*, которая оказывается в приоритетном порядке с целью облегчить пока только выживание.

Но особое значение имеет *психолого-педагогическая поддержка* мам-одиночек, направленная на преодоление изоляции от общества и нормализацию психического состояния.

1. Уже при **первых контактах** в Центре – никаких упреков: “Как ты до этого дошла? О чем думала? Сама виновата!”. Только демонстративное всеобщее уважение и преклонение перед мужеством, с которым она одна воспитывает ребенка в столь сложных условиях. А если пришла с ребенком, то им тоже надо повосхищаться. Выдача гуманитарной помощи – не милостыня, а также знак уважения перед мужеством. Все эти восторги – независимо от реального положения дел. Это “скорая психологическая помощь”, направленная на повышение самооценки. А анализ ее положения (а может быть, и упреки) потом, когда педагог завоеует ее уважение и право обсуждать ее личную жизнь.

2. **Восстановление доверия к взрослым.** Это работа педагога. Его задача в том, чтобы стать другом-взрослым для молодой женщины, заставить ее поверить, что в жизни она не одна, что она кому-то нужна. Пусть пока только одному этому взрослому. Это необходимое условие дальнейшей работы. Ведь педагогу предстоит потом разобраться в сложностях ее личной жизни. А самой матери-одиночке наличие друга-взрослого еще более необходимо, чем молодой семье.

Педагогу же предстоит уговорить маму принять помощь психолога, поскольку без нее трудно рассчитывать на поднятие самооценки, уверенности в себе и восстановление веры в будущее. Именно “уговорить”, поскольку у не очень интеллектуальных

детдомовок понятие “психолог” часто ассоциируется с психиатром и угрозой соответствующей больницы. Да и в свой внутренний мир они не любят допускать посторонних.

3. **Преодоление изоляции.** Матери-одиночки часто сами замыкают себя в стенах квартиры, усугубляя одиночеством и без того подавленное моральное состояние. Они не отдают ребенка в детский сад или ясли, иногда пугаясь этих учреждений, как детского дома (“Я бросила! Отдала в чужие руки!”), а чаще ребенок используется ими как “защита от жизни”, от необходимости что-то предпринять в новой ситуации.

Прежде всего, надо показать мамам, что их положение не уникально, что из него есть выходы и есть люди, которые эти выходы уже сумели найти. Можно собирать несколько мам вместе для помощи в уходе за детьми, стараясь, чтобы хоть одна из них была более “успешной”, способной быть как бы “маяком” для других. Мамам такая кооперация дает возможность общения, получения жизненного опыта, причем как бы самостоятельного, не через педагога.

Возможность иногда оставлять ребенка освобождает матери некоторое время для досуга и отдыха, в частности, для того, чтобы лишний раз побывать в Центре, пообщаться со сверстниками в театре.

Курирует такое объединение один педагог, а собираться удобнее тем, кто живет в ближайшей округе или связан удобным транспортом.

4. **Помощь в воспитании детей** необходима мамам-одиночкам еще более, нежели семейным парам. Ко свойственной всем детдомовцам неосведомленности в этих вопросах прибавляется еще огромная усталость от необходимости постоянной, бессменной заботы о ребенке, материальные трудности и безвыходное одиночество. Она и любит ребенка – ведь он единственный, к кому можно прижаться, и одновременно на нем срывает свое раздражение – ведь больше не на ком!

Отсутствие опыта, собственная невысокая культура (часто - интеллект), приводят к тому, что ребенок бывает неухоженным и часто отстает в психическом развитии.

Это сложная проблема, решение которой требует комплексного подхода. Оно предваряется работой психолога по нормализации психического состояния матери и усилиями

педагога по упорядочению образа жизни семьи (режим для ребенка, питание-чистота и гигиена, домашнее хозяйство, прочее).

Далее включается весь арсенал средств, который использует педагог в работе по развитию детей в семье – практическое обучение уходу за ребенком, показ приемов развития детей (как играть, как общаться, как читать книжку..., обучение ведению домашнего хозяйства, арттерапия, общение с другими детьми и так далее).

Особенно важен уже упомянутый “ликбез чувств”. Он помогает матери понять ребенка, получать радость от его роста и развития, учит гордиться им. Это чувство гордости чрезвычайно необходимо самой матери: оно повышает ее самооценку, позволяет ей (может быть впервые в жизни) увидеть саму себя в роли созидательницы.

Гордость также служит основой для выработки чувства ответственности за дальнейшую судьбу ребенка – главной цели работы в этом направлении. Отсутствие же этого чувства приводит к появлению на свет второго ребенка, иногда и третьего. Старшие дети совсем забрасываются, а младший становится очередным предметом “игры в куклы”. Тогда вырастает пополнение для детского дома.

5. **Проблема “приходящих пап” и перспектива семьи.** Она естественна, и вопрос в том, станет ли череда этих “пап” бесконечной, уходящей за горизонт, или все же на горизонте замаячит перспектива создания семьи. *Чем же можно помочь?*

Во-первых, постоянно убеждать мать-одиночку в реальности этой перспективы, подчеркивая, что все ее личные качества и ее обаяние создают такую возможность. Но вот некоторые детали все же мешают. Независимо от развития событий эта перспектива поможет молодой женщине укрепить уверенность в себе и в собственной значимости, а может быть, подтолкнет и к работе над собой.

Во-вторых, нужен психолог, чтобы поднять самооценку, укрепить веру в перспективу, поучить разбираться в себе и в людях, понять, что она – Женщина.

В-третьих, расширить круг общения, чтобы выбор был не только из “своих”, чтобы опыт не повторялся до бесконечности.

В-четвертых, помочь выбрать, (если такая степень доверия будет достигнута). На роль “приходящего” тоже надо выбирать,

чтобы не нарваться на какую-нибудь дрянь или на охотника за квартирами.

Тут опять необходим “ликбез чувств”, но уже на уровне умения разбираться во взрослых людях.

В-пятых, учись думать о том, кто из “приходящих” может стать постоянным. То есть не только искать партнера или материальную поддержку, а выбирать мужа, а главное – отца для ребенка. Строить и созидать семью.

Если получится, то нужно сказать, что проблема матери-одиночки решена. “Одиночки” просто больше нет. Только не надо думать, что педагог теперь может отдыхать. Он вернется к началу этой главы – “Содействие в создании молодой семьи”, и начнет работу по второму кругу.

И еще. Не надо рассчитывать на 100% - ый и тем более, быстрый успех. Проблема слишком глубока, слишком личностна, и не все уже исправимо. Надо радоваться тому, что мать с ребенком, что ребенок растет и благополучен. Надо продолжать с ним дружить.

С двумя, и с очередным “приходящим папой” тоже. И быть им нужным.

Винокуров Д.А.

(Центр семейной терапии и консультирования,
г. Нижний Тагил)

Система поддержки выпускников детских домов в создании и сохранении семьи

(основные положения проекта)

“Семья – это когда два человека любят и понимают друг друга” – сказал 16-летний парень на одном из тренинговых занятий в детском доме.

Для тех, кто провёл своё детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но на пути к осуществлению своей мечты выпускники детских домов терпят неудачу чаще, чем их “домашние” сверстники.

Исследования показывают, что большинство бывших воспитанников детских домов либо не могут создать свою собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов. Так появляется “вторичное сиротство”.

Согласно исследованию, проведенному в 1999 – 2000 годах Институтом социально – экономических проблем народонаселения РАН, из 15000 обследованных выпускников детских государственных учреждений (детей-сирот) в течение года 5000 попали на скамью подсудимых, 3000 стали бомжами, 1500 покончили с собой.

По данным исследования, из женщин – выпускниц детского дома, имеющих ребёнка, только треть матерей состоит в зарегистрированном браке, причём половина из них находятся в стадии развода, ещё треть живёт в гражданском браке. Кто-то поддерживает связь с “приходящим мужчиной”, и примерно 5 – 6 часть – матери-одиночки, у которых нет ни кого. Это при том, что средний возраст выпускниц при рождении первого ребёнка – 18,5 лет.

Причины неудач выпускников детских домов в постинтернатной адаптации в социуме, создании и сохранении семьи характерны для большинства выпускников и обусловлены

специфическими особенностями их жизни.

Ситуация осложняется комплексом социальных затруднений, с которыми сталкивается выпускник сиротского учреждения: бедность, жилищно-бытовая неустроенность, отсутствие поддержки близких родственников, неразвитость социальной сети.

Мы считаем, что факт создания полноценной семьи можно рассматривать как свидетельство достижения определенного уровня социальной зрелости и социальной адаптации детдомовца.

Поэтому принципиально важным является возможность получения выпускниками комплекса социально – психологических услуг и поддержки в этом направлении.

Сотрудниками нашей организации в 2002 году была разработана в рамках социального проекта “Дочки-матери”, поддержанного грантом администрации г. Нижний Тагил, реабилитационная программа для воспитанников и выпускников детских домов.

При разработке проекта мы использовали опыт нашей организации по реализации в 2001 году семейной реабилитационной программы “Шаг навстречу” (психологическая помощь матерям-одиночкам и детям из неполных семей). Кроме того, руководитель проекта во время стажировки в г. Санкт-Петербурге познакомился и изучил опыт Корчаковского центра молодежных программ “Реальный путь”, который уже с 1993 года оказывает медико-социально-психологическую помощь воспитанникам и выпускникам детских домов.

Цели и задачи проекта.

Основная цель нашего проекта – создание на основе социального партнерства с заинтересованными государственными и общественными организациями комплексной многоуровневой системы социально-психологической поддержки выпускников детских домов в создании и сохранении семьи; помощь семьям, где хотя бы один из родителей жил и воспитывался в детском доме или приюте; постинтернатная социально-психологическая адаптация выпускников; укрепление психического, нравственного и духовного здоровья семей воспитанников детских домов; профилактика распада таких семей.

Достижение указанных целей решается выполнением следующих задач:

1. Коррекция негативного семейного опыта воспитанников детских домов и приютов.
2. Создание адаптационно – развивающей среды и оказание психологической помощи воспитанникам детских домов, направленной на повышение самооценки, формирование доброжелательности в отношениях с окружающими, преодолению негативных последствий ранних психотравмирующих переживаний.
3. Психологическая подготовка к роли супруга и родителя, формирование позитивных моделей семейной жизни, супружеских взаимоотношений, “ролевой” тренинг.
4. Профилактика отказа матери от ребёнка.
5. Обучение психологии семьи, правилам семейной жизни, разрешению конфликтов.
6. Повышение социальной компетентности, формирование социальных навыков в сфере семейной жизни (ведение домашнего хозяйства, ухода за детьми, и т. д.).
7. Обеспечение доступа к бесплатной психологической помощи психолога, семейного консультанта, социального педагога выпускникам детских домов, психологическая подготовка и содействие в создании семьи.
8. Психологическое сопровождение молодой семьи, членом которой является выпускник детского дома, поддержка при рождении и воспитании детей, профилактика распада семьи.
9. Оказание информационной, консультативной и методической помощи семьям выпускников детских домов, повышение осведомленности семей о существующих институтах помощи.
10. Обобщение полученного опыта, разработка по итогам проекта методических рекомендаций для психологов, социальных работников, педагогов–воспитателей по работе с воспитанниками и выпускниками детских домов, их семьями; распространение новых психосоциальных технологий в работе с семьями.

Методы достижения поставленных целей, этапы выполнения, мероприятия.

Программа состоит из трех взаимосвязанных направлений:

1. Психокоррекционная психолого-педагогическая работа с воспитанниками детских домов.

- комплексная социально-психологическая диагностика, на основе которой разрабатывается индивидуальный план развития и коррекции;
- индивидуальное психологическое консультирование детей, психокоррекционные занятия и обучение;
- система групповых психокоррекционных занятий и тренингов (основными темами таких тренингов могут быть: “Умение выражать свои чувства”, “Навыки общения”, “Сотрудничество и умение договариваться и мириться”, “Полоролевой тренинг”, “Как быть уверенным в себе”, “Семья и отношения в семье” и др.).

В качестве примера можно привести следующие тренинги:

- игра-тренинг для детей - сирот "Пол и роль".

Задачи игры:

- помочь детям в осознании своей половой принадлежности и её ценности;
- сформировать более полный и многогранный образ мужчины и женщины;
- способствовать принятию ребенком себя как мальчика или девочки (мужчины или женщины);
- работать с переживаниями детей, связанными с отношениями между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами;
- способствовать принятию отвергаемых частей своего Я, связанных с проявлением в себе женского и мужского начала;

- ролевые интерактивные игры “Дочки – матери”.

Задачи игры:

- психологическая коррекция;
- формирование установок на создание семьи;
- тренинг родительских ролей;
- моделирование положительного образа семейных отношений;
- переживание опыта эмоциональной близости;
- создание позитивных ресурсов личности.

Тематика сюжетно-ролевых игр отражает различные стороны семейного бытия: постройку дома, свадьбу, рождение малыша, различные семейные радости и горести и др. эпизоды

(подробный конспект данного тренинга смотри далее).

2. Работа с выпускниками детских домов по подготовке к созданию семьи.

- предоставление доступной и бесплатной консультации психолога, семейного консультанта, социального работника;
- группы общения, клуб знакомств;
- психологическое сопровождение процесса создания семьи;
- правовая поддержка;
- тренинги для молодоженов.

3. Работа с семьями выпускников детских домов.

- семейное консультирование и поддержка;
- активный социальный патронаж и визитирование на дому семей выпускников (осуществляется командой специалистов: психолог, социальный работник, врач, социальный педагог и др.)

Задачи:

1. обследование семьи и диагностика внутрисемейных отношений;
2. составление социального паспорта семьи (состав, материально-бытовые условия, социально-психологические характеристики, характеристика социального окружения семьи, ресурсы семьи);
3. создание мотивации на сотрудничество;
4. приглашение для участия в программе;
5. информирование, обучение, поддержка в кризисной ситуации, своевременное реагирование на семейные проблемы;
6. составление индивидуального для каждой семьи семейного реабилитационного плана, составленного командой специалистов вместе с членами семьи на основе результатов активного патронажа и социального паспорта семьи (смотри выше), информации, полученной при семейном психологическом консультировании, результатов работы в группе поддержки.

- социально-психологические тренинги для родителей (тренинг

супружеских взаимоотношений, разрешения конфликтных ситуаций, детско-родительских отношений и др.).

- воскресный родительский клуб:

задачи: организация открытого безопасного пространства для творческого взаимодействия родителей и детей;

- семейные группы поддержки и взаимопомощи:

задачи: предоставление возможности для мам и пап – выпускников детских домов в дружеской атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи разобраться в многообразном мире психологии детей и взрослых, обменяться своим семейным опытом, получить необходимые знания.

- группа встреч для беременных:

задачи: формирование ответственности за судьбу ребенка, профилактика отказа от воспитания, психологическая и медицинская подготовка к родам, обучение навыкам заботы о ребенке.

- Годдлеровская группа:

несколько пар (мама и ребенок) регулярно собираются в присутствии психолога на полтора часа в специально организованной игровой комнате с целью общения и игры в свободной манере. Таким образом, родители получают возможность обсуждать тревожащие их вопросы, расширять круг своего общения, перенимать опыт и взаимообучаться, дети получают важный опыт социальных контактов, который поможет им научиться самостоятельности и облегчит последующую адаптацию в детском саду. Чтобы дать возможность мамам-выпускницам сиротских учреждений увидеть другие модели взаимоотношений с ребенком и получить опыт общения с категорией людей, с которой в своей обычной жизни они мало общаются, в группу желательно приглашать мам из других социальных слоев.

Система постинтернатной адаптации должна быть гибкой и мультидисциплинарной (с участием психологов, педагогов, социальных работников и др.). Работа должна строиться на основе единой методологической концепции реабилитационной и социально-адаптационной работы, необходимо тесное социальное партнерство, привлечение к работе волонтеров общественных организаций, сами ребята – выпускники детских домов должны играть определяющую роль в решении вопросов своей судьбы.

Чевело Л.В.

(Центр семейной терапии и консультирования,
г. Нижний Тагил)

Программа интерактивной ролевой игры для детей-воспитанников детских домов “Дочки – матери”

Задачи игры:

- Активизация позитивного опыта, полученного ребенком в родительской семье;
- Создание условий для переживания детьми травматических обстоятельств своей семейной жизни в безопасной ситуации работы в группе;
- Приобретение нового опыта взаимодействий в процессе моделирования семейных отношений;
- Развитие креативности при построении и реализации жизненных планов в процессе моделирования семейных отношений;
- Обучение детей выражать свои чувства, слушать друг друга, играть.
- Переживание опыта эмоциональной близости, создание позитивных ресурсов личности.

Игра проводится в форме группового тренинга, состоящего из 5 – 6 занятий длительностью 45 – 60 минут (в зависимости от возраста). Предположительное количество участников 8 - 12 человек на одном тренинге. Чем младше возраст детей, тем меньше должно быть детей в группе. Игра может проводиться в трех возрастных группах (6 – 8, 10 – 13, 14 – 17 лет). Для каждой возрастной группы нами разработана соответствующая программа.

Тренинг основан на приемах игровой и арттерапии, позитивной и личностно-реконструктивной психотерапии, сюжетно-ролевых играх.

Ролевые игры с элементами психодрамы являются центральным звеном в и включены в логику развития коррекционных занятий.

Тематика сюжетно-ролевых игр отражает различные стороны

семейного бытия: постройка дома, свадьба, рождение малыша, различные семейные радости и горести и др. эпизоды.

Для игры требуется удобное просторное помещение, ковровое покрытие, набор ковриков или одеял, набор игровых материалов, которые в игре могут имитировать домашнюю утварь, одежду и другие атрибуты семейной жизни, наборы красок, кисточек, бумаги, магнитофон и кассеты с записью медитативной музыки.

Ниже приводится методическая разработка игры для младших школьников.

Структура игры "Дочки-матери"

План занятий:

Занятие № 1

1. Знакомство
2. Чтение стихотворения А. Барто "Одиночество". Обсуждение стихотворения.
3. Беседа о том, что такое семья. Составление пиктограммы семьи.
4. Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники»
5. Медитация

Занятие № 2

1. Беседа: "Что запомнилось из прошлого занятия?".
2. Релаксация.
3. Сюжетно-ролевая игра: "Постройка дома".
4. Медитация

Занятие № 3

1. Беседа: «Что запомнилось из прошлого занятия?».
2. Упражнение "Капельки"
3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
4. Медитация

Занятие № 4

1. Беседа: «Что запомнилось из прошлого занятия?»
2. Игра-упражнение "Птенчики"
3. Игра-упражнение: "Паровозик".

4. Сюжетно-ролевая игра «Приезд бабушки»

Занятие № 5

1. Беседа: "Что запомнилось из прошлых о занятий?".
2. Рисунок «Моя будущая семья»
3. Рассматривание первых рисунков.
4. Упражнение «Пирамида желаний»

Конспект занятий

Занятие № 1

1. Знакомство

Перед началом занятий психолог вместе с детьми определяет правила работы в группе (приходить вовремя, помогать друг другу и т.д.), часто содержание правил зависит от конкретных пожеланий детей.

Дети и психолог рассаживаются в круг и по очереди называют свое имя и отчество. Важно обратить внимание детей на то, что отчество нам дается от отца, что близкие люди зовут нас ласковыми именами, после знакомства можно перейти к беседе о том, что такое семья.

2. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Одиночество».

Я прочитаю вам стихотворение (чтение). Как вам кажется, какое настроение отражено в этом стихотворении (доброе, веселое, хорошее, грустное, печальное)? Как мальчик чувствует себя, когда он один? Насколько переживания мальчика соответствуют переживаниям каждого из нас? Когда нам бывает одиноко? Кто помогает нам пережить одиночество? Человек плохо переносит одиночество. Поэтому люди создают семьи и живут в семьях.

3. Пиктограмма семьи.

Давайте послушаем, что значит слово семья? 7-"Я". Считаем, сжимая пальцы в кулачок. Что же значит "семья"? - это много родных мне людей. Про кого же можно так сказать: "СЕМЬЯ"? (Папа, мама, сыновья, дочери, тети, дяди, бабушки, дедушки ...) Психолог и дети вместе составляют пиктограмму семьи (на цветных листах бумаги дети выкладывают фигурки мамы, папы и других членов семьи.). Важно подчеркнуть, что у нас получилась семья.

4. Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники»

Цель: эмоциональная поддержка участниками группы друг друга, создание положительного эмоционального фона.

Психолог предлагает детям поиграть в семью. Происходит распределение ролей, и группа делится на игровые семьи (по 3-5 человек). Каждая семья находит в комнате место для своего дома и с помощью подручных материалов (одеял, стульев, игрушек) строит свой дом. Детям предлагается прожить в этом доме воображаемый праздничный день: приготовить подарки, испечь пироги, придумать поздравление. Важно дать детям возможность играть самостоятельно, используя свой опыт и фантазию. Психолог отмечает время в игре (наступило утро, сейчас два часа дня – время обедать и т.д.) и наблюдает, как дети общаются друг с другом, вмешиваясь в ход игры только в случае сильных негативных реакций: ребенок начинает кричать, убегает из комнаты, плачет. После игры дети делятся своими чувствами и переживаниями, однако не надо принуждать к этому тех, кто не хочет говорить о себе.

5. Медитация.

Цель: научить детей расслабляться т.к. методы релаксации направлены на снятие внутренней напряженности, усталости и раздражения и помогают почувствовать себя спокойно и сосредоточенно.

Медитация проходит лежа на ковре, в удобной позе под тихую, спокойную музыку. Психолог просит ребенка закрыть глаза и вообразить, что он отправляется в какое-нибудь место – реальное или сказочное.

Текст: «Сейчас вы расположитесь как можно удобнее и закроете глаза. Я расскажу вам маленькую историю и приглашу вас совершить воображаемое путешествие. Представляете, что мы идем вместе. Воображайте то, о чем я расскажу вам, слушайте мой голос, следуйте за мной, если хотите, и следите за тем, что происходит.

Я хочу, что бы вы представили себе, что идете по лесу. Вокруг вас деревья и поют птицы. Солнечные лучи проходят сквозь листву. Очень приятно идти по такому лесу. Вокруг со всех сторон цветы и дикие растения. Вы идете по тропинке и выходите

мама-медведица и маленький медвежонок. Каждое утро папа-медведь уходит в лес добывать еду. Мама-медведица будит медвежонка, кормит его завтраком, играет с ним. Они часто уходят гулять далеко в лес, купаются в лесных ручьях. И мама-медведица учит медвежонка ловить рыбу, различать съедобные и несъедобные корешки и травы, рассказывает, какие живут в лесу звери и птицы. Вечером вся семья собирается дома. Папа-медведь приносит из леса еду: ягоды, корешки и мед. Мама-медведица готовит ужин, и вся семья садится за стол. После ужина медвежонок ложится спать, и папа с мамой рассказывают ему увлекательную сказку про далекую волшебную страну.... Сейчас мы прощаемся с семьей медведей и по тропинке вернемся назад, в нашу комнату».

После медитации дети по желанию рисуют, рассказывают о своих рисунках.

Занятие № 2

1. Беседа: "Что запомнилось из прошлого занятия?"

Начиная групповое занятие, каждый ребенок по очереди должен описать то, что он чувствует, какие важные события произошли со дня нашей последней встречи или ребенок называет, какие чувства он испытывает в данный момент, о чем он думает. Иногда ребенок приходит на занятие расстроенный или сердитый, и ему нужно выразить эти чувства, чтобы он мог уделить все внимание группе.

2. Релаксация.

Психолог просит детей встать в круг и выполнить следующее упражнение: «Представьте себе, что мы превратились в свечки на большом праздничном пироге. Яркие, теплые, красивые. Выберите цвет, который вам больше нравится. Сначала вы стоите высокие и прямые. Огоньки свечей колеблются медленно, почти незаметно... Поднимается сильный ветер и дует на вас... Воск, из которого вы сделаны, начинает таять... Сначала падает голова... потом плечи... руки... ноги оседают... и вы становитесь лужицей воска на полу... И вновь поднимается сильный ветер и дует на вас... Вы медленно выпрямляетесь... Вы снова стали высокими и прямыми.»

3. Сюжетно-ролевая игра «Постройка дома».

Цель: проживание позитивного опыта совместных действий, особого чувства защищенности в родном доме.

Психолог предлагает детям распределить роли и создать игровые семьи. Каждая семья строит свой дом. Психолог приходит в гости к каждой семье, расспрашивает: каким получился дом? Удобным? Уютным? Всем ли хватило места? Есть ли в доме место, где каждому особенно хорошо? Что хочется делать дома?

4. Медитация.

Текст: «Сядьте удобно, закройте глаза и побывайте в доме, который вы построили. Это может быть реальный дом или воображаемый... Рассмотрите подробно место, где расположен ваш дом. Это широкий шумный проспект в центре города?... Сад с огромными старыми деревьями? ... Берег моря?... Большая поляна на краю леса?... Тихая деревенская улочка?... Или что-то другое?... Медленно подойдите к дому и пройдитесь, рассматривая стены... Какой ваш дом? Деревянный?... Кирпичный... Многоэтажный... Большой или маленький? Высокий или низкий? Какого он цвета? Есть ли окна? Есть ли занавески на окнах? Какого они цвета? Есть ли кто-то около дома?

Вы видите дверь, и оказываетесь внутри дома. Вы знаете, что это будет ваше место, ваш дом. Это может быть дом, который вы вспомните. Дом, о котором вы мечтаете. Дом, который вы никогда не видели. Вы пришли домой... Медленно вы перешагиваете порог. Осмотритесь кругом... Посмотрите, что находится вокруг. Кто здесь находится? Есть ли здесь люди, которых вы знаете или незнакомые? Есть ли здесь животные? Или здесь никого нет? Вдохните воздух, понюхайте, чем пахнет в доме? Пирогоми? Старыми вещами? Свежим воздухом?

Прислушайтесь к звукам. Что вы слышите? Как капает вода из крана? Голоса? Тихую музыку? Что-то другое?... Как вы чувствуете себя в этом месте? Чувствуете вы себя хорошо или не очень хорошо? Посмотрите вокруг себя, походите по дому... Сделайте все, что вам захочется...

Когда вы осмотритесь, вы откроете глаза, и снова окажетесь в нашей общей комнате.

По желанию дети рассказывают своих впечатлениях или рисуют.

Занятие № 3

1. Беседа «Что запомнилось из прошлого занятия?»

Во время занятий нужно обращать внимание как дети слушают друг друга; это особенно важно в группе, в которой дети шумят, разговаривают с другими детьми, перебивают друг друга, толкаются, свободно ходят по комнате или прерывают занятия каким-то другим способом.

2. Упражнение "Капельки"

Цель: проживания опыта единения с членами группы на телесном уровне

Психолог дает детям следующую инструкцию: «Все вы сейчас станете понарошку капельками, и будете слушать мою команду. Если я скажу "по одному", вы будете ходить каждый сам по себе, "по двое" - положите руки на плечи друг другу вдвоем, "по три" - втроем, "по четыре" - положить руки на плечи вчетвером. Слушайте мою команду. Игра заканчивается, когда капельки останавливаются все вместе». Психолог предлагает детям поиграть несколько раз, чтобы у каждого ребенка была возможность взаимодействовать с разными детьми.

3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цели: проживание ребенком в роли родителя. Возможность научить чему-то малыша, испытать ответственность за другого. Приобретение опыта теплых родительских отношений, внимания и заботы в роли малыша.

Психолог предлагает детям распределить роли и найти свою семью. Важно, чтобы у детей была возможность меняться ролями во время тренинга, испробовать новые формы поведения.

Сначала мама или папа своему сынку, доченьке, помогают руки, покормят обедом, положат спать, разбудят, утешат ребенка, если разбил коленку, сходят в гости, в кино, споят на ночь колыбельную. После игры психолог предлагает детям обсудить, как прошла игра, поделиться чувствами и переживаниями.

Занятия носят структурированный характер, т.е. психолог хорошо представляет себе, что он будет делать, какие тренинговые игры и упражнения использует в групповой работе. При этом запланированная деятельность не должна быть препятствием для обсуждения важных переживаний, которые происходят непосредственно во время занятий с группой или ребенком.

4.Медитация

Текст: «Я попрошу всех закрыть глаза и отправиться со мной в воображаемое фантастическое путешествие. Возьмите с собой в путешествие самых близких людей. Представьте, что мы идем вместе в волшебную Страну Игр. Мысленно воображайте то, о чем я расскажу вам, и замечайте, как вы будете чувствовать себя во время нашего путешествия.

Оно будет недолгим, потому что Страна Игр находится очень близко... Здесь постоянно отмечается День вашего рождения, вам всегда рады и все играют в игры, в которые хотите играть вы... Там показывают удивительные фильмы, где вы можете попасть на экран и стать героем приключения... Там есть деревья, на которых растет мороженое с земляничным сиропом. А можно встретить шоколадные деревья, леденцовые цветы и кусты, на которых можно вырастить все, что угодно. Дороги в этой стране выложены из желтой карамели, а жители приглашают вас в домики из пряников и печенья. Они хором говорят вам: «Привет и как поживаете?!» Все вас любят и выполняют любые ваши желания, и вы всегда с теми, кого хотите видеть. А когда вы устанете, можно лечь в «постель сновидений» и отдохнуть. И вам приснятся самые яркие, самые волшебные сны... Отдохнув, вы откроете глаза, и окажитесь в нашей общей комнате.

По желанию дети рассказывают о своих впечатлениях или рисуют.

Занятие № 4

1. Беседа: «Что запомнилось из прошлого занятия? В какую игру мы играли? Кто кем был? Какие события переживала наша семья? Кто хочет рассказать, что понравилось в прошлый раз?»

2. Игра-упражнение "Птенчики".

Цель: Научить оказывать и получать эмоциональную поддержку.

Дети играют всей группой. Психолог становится ведущим, он дает следующую инструкцию: «Мы поиграем в семью птичек. Мама или папа по очереди будут улетать за добычей для птенцов. Пока они летают, кто-нибудь из птенчиков проснется и будет пищать, звать на помощь. Родители должны отгадать, кто подал

голос и молча, с помощью прикосновений, успокоить своего птенца.» Дети несколько раз меняются ролями и по окончании игры рассказывают друг другу свои впечатления.

3. Игра-упражнение "Паровозик".

Цели: осознание структуры семьи, общности ее членов. Упражнение в умении брать на себя доминирующую и подчиненную роли.

Дети садятся в круг и распределяют семейные роли. В зависимости от количества детей может образоваться несколько семей.

Психолог объясняет условия игры: «Давайте договоримся, кто сначала будет паровозиком (например, папа). Папа в одиночку будет ездить по кругу, громко приговаривая: "Чух, чух, чух". Потом паровозик-папа соскучится, подъедет к кому-нибудь и скажет: "Я паровозик-папа", а тот, к кому подъехал, скажет: "Я вагончик-сынок (мама и пр.)". Снова паровозик и вагончик двигаются по кругу ("чух-чух-чух") и подъезжают к другому члену семьи и т.д. Паровозик заботится о своей семье, отвечает за вагончики. Затем лидер меняется». При обсуждении игры важно расспросить детей, что понравилось в игре? Понравилось или не понравилось быть паровозиком? Что они чувствовали, когда были главными паровозиками? Что хотелось паровозу? Трудно было следить, чтобы все вагончики не отстали, не потерялись? Как чувствовали себя те, кто был вагончиками?

4.Сюжетно-ролевая игра « Приезд Бабушки»

Особенность этой игры состоит в том, что психолог принимает активное участие в игре, исполняя роль Бабушки. Дети распределяют роли и начинают готовиться к приезду Бабушки. Они строят дом, наводят в нем порядок, готовят праздничный обед, а потом все вместе идут встречать Бабушку. Встретив Бабушку, семья может прогуляться по городу, зайти в магазины и вернуться домой. Бабушка проводит целый день вместе с семьей: помогает приготовить ужин, играет с внуками, читает им книжки, укладывает спать. Вместо медитации психолог рассказывает на ночь внукам и родителям любую волшебную сказку.

После игры дети и психолог обсуждают свои впечатления и чувства, отмечают, что помогало и что мешало им во время игры.

Занятие № 5

1. Беседа «Что запомнилось из прошлых занятий?»

Цель: диагностика динамики развития представлений детей о семье.

После того, как дети рассказали, что они чувствуют, психолог предлагает вспомнить, что нужно иметь человеку, чтобы создать свою семью:

- дом.
- работу,
- членов семьи,
- еду,
- отдых,
- животных и т.д.

Все предложения записываются на отдельном листе бумаги.

Психолог обращается к личному опыту детей и просит рассказать о своих реальных семьях. Важно поговорить о том, какой видит свою будущую семью каждый ребенок, какой опыт он получил в ходе игрового тренинга, что было особенно трудно? В какие игры он хотел поиграть еще? Какие игры и беседы запомнились больше всего? Во время этого разговора ребенок может убедиться, что и другие дети испытывают сходные чувства и сталкиваются с похожими проблемами. В конце беседы психолог предлагает детям нарисовать свою будущую семью.

По желанию дети показывают свои рисунки и рассказывают о своих чувствах.

4. Рассматривание первых рисунков.

Цель: ретроспективный анализ опыта, полученного детьми в ходе игрового тренинга.

Психолог показывает первые рисунки детей, просит рассказать как изменились их представления о семье во время игрового тренинга.

5. Упражнение «Пирамида желаний»

Цель: умение высказывать свои желания.

Упражнение проводится в свободной форме, главное, дать детям возможность поделиться своими желаниями друг с другом.

Приложение

Одиночество

Нет, уйду я насовсем!
То я дома надоем:
Пристаю с вопросами,
То я кашу недоем,
То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,
Землянику принесу.

Хорошо жить в шалаше,
И домой не хочется,
Мне, друзья, по душе
Одиночество.

Пруд заглохший я найду,
В чаще спрятанный,
Разговоры заведу с лягушатами.

Буду слушать птичий свист
Утром в перелеске,
Только я же футболист,
А играть-то не с кем.

Хорошо жить в шалаше,
Только мне не по душе.

А. Барто



Исповедь воспитателя

(Л.Н. Крянина,
воспитатель первой
категории,
51-й детский дом, г. Москва)

Я снова и снова смотрю этот «сериал» - «Последний звонок» и «Выпускной вечер 9«а» - моего 9«а». Уже два года они живут и учатся в другом мире, без меня и детского дома.

Мы прожили, прошли вместе трудный путь длиной в 10 лет. Было много всего, жизнь была переполнена чувствами, я вижу на их лицах отпечатки чувств добрых, даже возвышенных.

Как они были красивы на выпускном вечере! Нарядны, причесаны своими руками; минимум макияжа, в меру раскованны и веселы. От городских руководителей получили комплимент - «лучший выпуск детского дома». Я была уверена, что от меня они получили каждый свое зернышко моей заботы, вечной тревоги о них, страстного желания еще и еще поддержать добрым словом, советом. Я вижу сейчас, как хрупок мир «Я», созданного детским домом. Немногие сразу удержались на плаву социальной реки жизни, некоторые, утонув, выплывают цепляясь за осыпавшийся берег. Но я радуюсь, что в отличие от предыдущих выпусков, никто пока не попал в тюрьму, не «сел на иглу». Я верю, что помогла им научиться делать выбор со знаком «+», воспитала стремление к нравственным ценностям.

Но как их встретил мир за дверьми дома? В лучшем случае, равнодушно. Я чувствую вину свою! Не «закалила их локти» для выживания в толпе, не «отрастила когти». Но как это делать? Такого образа жизни сегодня требует суровая действительность. Четверо выпускников живут пока со мной, в моей группе (нет жилья), учатся

в двух лицах. Я получаю благодарности от администрации лицея, где отмечают их добросовестность, прилежание стремление к овладению профессией.

Аня учит уроки до 4 часов утра, Вадим до 2 часов ночи. Это время тишины в доме. Вадима избрали старостой группы, где 20 человек - подростки из семей. Пока они со мной. У других дела намного хуже.

И все же, что получилось? Удалось ли уменьшить количество зла в этом мире?

Будучи хорошо осведомленной в теории деприваций в психологическом развитии воспитанников детского дома, коррекционную работу я проводила через моральное возвышение личности. Воспитание чувств - дело трудное, но прекрасное. На протяжении всех наших общих лет чувства звучали почти полной гаммой. Было место радостям, удивлению, восхищению. Я учила их также негодовать, возмущаться, терпеть, прощать и понимать. Мои дети всегда знали, что я все всегда о них знаю, помню, похвалю, поругаю.

Какие у нас были дни рождения! Именно в день рождения, именно в твой, а не коллективный, каждому - мои стихи (поэмы), поздравления от каждого, шуточные пожелания, игры, сюрпризы. Как хотелось и верилось каждому быть лучше, любимее, умнее!

В начальных классах успешной была акция «День О» (день очищения). В понедельник каждый писал на листочке пару строчек о своих недостатках. Эти «грешные» листочки складывались в личный конвертик и весной сжигались в костре со старыми листьями, все это по секрету, никто об этом не знал, кроме нас.

Многое можно вспомнить. Дадут ли плоды эти щедрые зерна? Я думаю, что мои старшие дети (сейчас у меня есть младшие) были добры, сочувственны. После нашего расставания они приходят, чтобы рассказать о своих успехах, о жизни. Если не совсем хорошо, тогда передают через кого-то для меня, что у них «все в порядке». Как никакая другая группа, они дружны, они поддерживают друг друга, они щедры друг к другу. Иногда меня поражает их тактичность. Собираясь на чей-то день рождения в детском доме, никогда нет спиртного, всегда в 21 час - ушли. Подарки друг другу - их слабость. Вот только с любовью не спешат, не созрели (за редким исключением). А жаль, видимо, мое упущение... Детство еще держит их на плаву, его события служат

опорой в сегодняшнем дне: время от времени кто-то просит меня дать наши архивы, в которых с первого класса их рисунки, ежедневные стенные газеты, графики, трудовые паспорта, стихи к каждому дню рождения, коллажи... Надо видеть их лица в момент встречи с детством - они сияют. Они верят, что в детстве их любили и верили в них.

Я думаю, что моим воспитанникам удалось уйти от внешних признаков сиротства в личности. Глубоко внутри они, конечно, не уверены в себе, беспомощны, разочарованы в том, как устроен мир взрослых. Но эта тоненькая «шкурка» из небольших умений, чувств защищает их, позволяет идти вперед, и, главное, «с надеждой на лучшие дни впереди» (из анкеты в мае 1999г.). Основной вывод: рано после 9-го класса уходить из дома, тем более, детского. Чтобы личность окрепла в «жестком» социуме, необходима опека родного дома до получения профессии и работы.

Рекомендуемая литература

1. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – С-Петербург, Питер, 1999.
2. Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. – М., 1998.
3. Вирджиния Сатир Психотерапия семьи.- С-Петер., Ювента, 1999.
4. Роберт Шерман, Норман Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М., “Класс”, 1997.
5. Психодрама: вдохновение и техника. – М., “Класс”, 1997.
6. Шерон Лойшен Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. – Питер, 2001.
7. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России.- Москва, “Вопросы психологии”, 2002.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.- СПб., 1998.
9. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности.- М, 2000.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб, “Речь”, 2001.
11. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток.- СПб, 2001.
12. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ.- М., Генезис, 1999.
13. Психотерапия детей и подростков /Пер. с нем./ Под ред. Х.Ремшмидта.-М., Мир, 2000.