

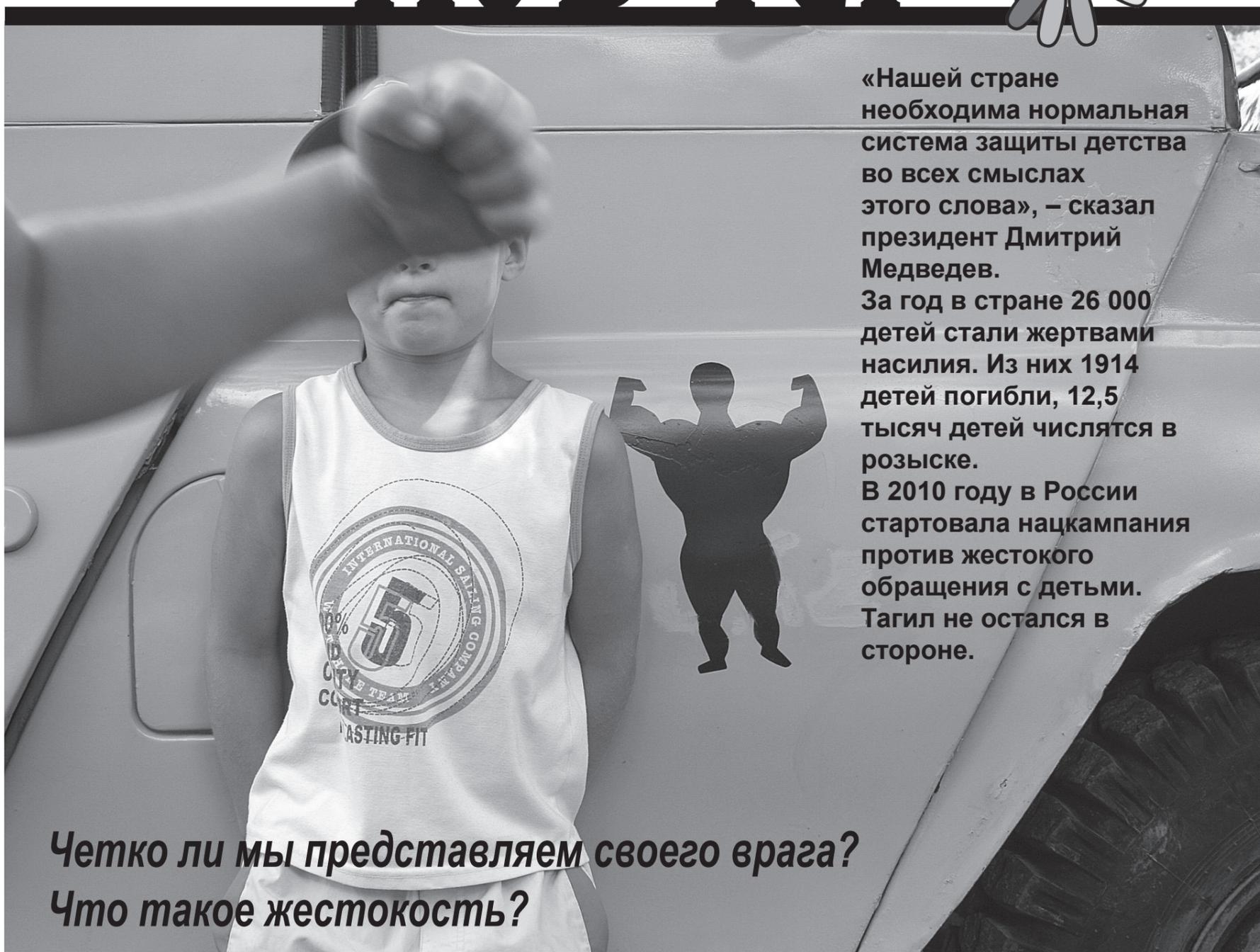
№ 14

27 ОКТЯБРЯ  
2010 ГОДА

# КОВЧЕГ

ГАЗЕТА  
ИЗДАЁТСЯ  
С 2004 ГОДА

НИЖНИЙ ТАГИЛ



«Нашей стране необходима нормальная система защиты детства во всех смыслах этого слова», – сказал президент Дмитрий Медведев.

За год в стране 26 000 детей стали жертвами насилия. Из них 1914 детей погибли, 12,5 тысяч детей числятся в розыске.

В 2010 году в России стартовала нацкампания против жестокого обращения с детьми. Тагил не остался в стороне.

*Четко ли мы представляем своего врага?  
Что такое жестокость?*

ТЕМА НОМЕРА

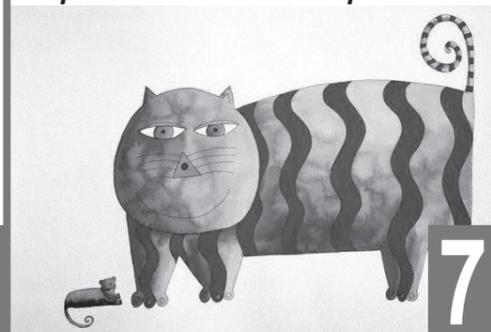
## ЖИЗНЬ БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ

Ответы тагильчан удивили



2

Уроки самообороны



7

Егор Бычков – герой, но ...



8

## ОТ РЕДАКЦИИ

Нередко можно услышать, что сегодняшний мир жесток. Не спорим.

Но что мы подразумеваем под «жестокостью»? Так ли ясно мы сформулировали это для себя?

Одна из статей нашего номера посвящена новой точке зрения на то, от чего и кого нужно защищать детей и подростков. Во время подготовки газеты в печать этот текст попал в руки журналистки городской газеты. Ее приговор был неожиданным: вы призываете к тому, чтобы дети становились еще циничнее и жестче.

Во время круглого стола по проблемам жестокого обращения с детьми сотрудница соцслужбы города пыталась уличить организаторов в пропаганде «доносов на родителей», считая это главным содержанием той самой ювенальной юстиции, которая якобы плодит павликов морозовых и иже с ними.

Удивили нас и цифры опроса, который мы провели на улицах города. Более половины респондентов (59%) считают, что родители имеют право физически наказывать своих детей.

А перед самым выходом газеты редакция стала свидетелями масштабного процесса против Егора Бычкова, народного героя, в одиночку решившего бороться наркоманией. И все бы ничего, только ни в одной из миллиона статей, гуляющих по СМИ и интернету, никого не зацепил странный метод, которым «Город без наркотиков» спасал заблудших. Это голод и наручники. При этом в головном офисе организации искренне убеждены, что наркоман – не больной, а преступник.

Так что же такое жестокость? Когда ученик расстреливает свой класс, в котором его унижали? Или когда учитель не пускает ребенка в туалет, а когда он попросится второй раз и громче, она обвиняет его в хамстве и дает описать перед одноклассниками? А может жестокость – это когда родители долго не покупают ребенку новую одежду и обувь? Или плохо кормят? Или решают проблемы ремнем?

К каких-то случаям мы четко определим, что это жестокость и дикость, а где-то будем спорить и искать компромисс... Как же так? Получается, что понимание «жестокости» у каждого свое? Хотя, нет, немного иначе.

Сегодня жестокость – это та степень проявления насилия, которую каждый из нас допускает и определяет сам для себя. Опираясь на семейные устои, личный опыт и, конечно, общественные нормы.

Как бы то ни было, важно знать и понимать, что жестокость – это всегда агрессия, это в любом случае разрушительный акт, она либо пугает, либо вызывает ответную реакцию, она окружает нас повсюду: в рекламе, кино и на ТВ, на улицах, работе, в школе.

И для того, чтобы в нас не проросли ее ядовитые ростки, мы должны открыто, серьезно и много говорить на тему того, как жить без жестокости, как быть готовым к ней, как преодолевать ее, как научиться прощать.



# НЕ МОЛЧИ – ПОЗВОНИ!

«ГОРЯЧАЯ» ЛИНИЯ  
ПРОТИВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

## 49-00-55

(3435) НИЖНИЙ ТАГИЛ



В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВМЕСТЕ ЗАЩИТИМ»  
АНО «ЦЕНТРА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ «ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ»  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

## Телевидение и игры вырабатывают иммунитет к насилию

США

Регулярный просмотр сцен насилия в фильмах или компьютерных играх делает подростков более агрессивными, заявили американские ученые. Национальный институт здравоохранения изучил здоровых мальчиков в возрасте от 14 до 17 лет. Выяснилось, что после просмотра десятков роликов со сценами насилия ответ мозга на визуальную агрессию притуплялся.

Исследователи задействовали в эксперименте 60 сцен насилия, в основном разборки на улицах и кулачные бои. Насилие оценивалось по шкале «низкий показатель» и «умеренное насилие». Сцен с повышенной агрессией не было. Ответ добровольцев замерялся разными способами. Чем дольше подростки смотрели сцены насилия, тем менее выраженной была их эмоциональная реакция на происходящее.

Medkarta.ru

## Начал работу детский телефон доверия

РОССИЯ

С 1 сентября начал работу Детский телефон доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, к нему подключились 44 региона Российской Федерации. На очереди - Урал. Свердловская область ждет, когда единый номер станет доступен для детей, подростков и родителей.

ТЕМА  
СЛЕДУЮЩЕГО  
НОМЕРА

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Адреса помощи

Дети улиц

Как стать добровольцем

## ОТВЕТЫ ТАГИЛЬЧАН УДИВИЛИ...

НИЖНИЙ ТАГИЛ

В рамках проекта «Вместе защитим» (по созданию в Нижнем Тагиле системы профилактики жестокого обращения с детьми и помощи детям, пережившим насилие) на улицах города был проведен соцопрос.



В нем приняли участие 320 тагильчан (от 18 до 73 лет) из разных соцгрупп. Задачей опроса было выяснить отношение тагильчан к фактам жестокого обращения с детьми.

Опрос показал, что более половины респондентов (59%) считают, что родители имеют право физически наказывать своих детей. При этом только 4% опрошенных были согласны, чтобы их ребенка при необходимости могли наказать учителя в школе. Таким образом, тагильчане продемонстрировали солидарную позицию «Мой ребенок, что хочу, то с ним и ворочу»...

Такая позиция тагильчан могла бы вызвать удивление, если бы не вторая часть опроса, которая касалась личного опыта участников. 2/3 опрошенных признали, что их самих в детстве родители физически наказывали (ремнем, могли ударить, ставили в угол и пр.). Такое воспитание пережили 76% мужчин и 51% женщин. 37% участников опроса признались, что пережили в детстве и юности ситуации физического и сексуального насилия, причем в 49% случаев насильниками и агрессорами были родственники и знакомые им люди.

Анализ результатов опроса показывал следующее. Ситуации жестокого обращения с детьми распространены и в большинстве случаев являются неотъемлемой частью жизни ребенка в нашем городе. В сознании большей части тагильчан понятия «воспитание» и «наказание» равносильны. Распространенность ситуаций физического и сексуального насилия говорит о необходимости принятия срочных мер по развитию в городе профилактических программ и созданию служб помощи людям, пережившим сексуальное и физическое насилие.

## ПЕРВОЕ МЕСТО ПО «МОЛОДЕЖНЫМ» УБИЙСТВАМ

РОССИЯ И ЕВРОПА

Россия лидирует по числу убийств среди молодежи в Европе. Такие данные приводит в первом европейском докладе о предотвращении насилия и преступности среди молодежи европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

В докладе собраны данные о 53 странах. Согласно им, ежедневно в Европе в результате насилия погибают примерно 40 молодых людей (от 10 до 29 лет), в год – более 15 тыс. человек. По данным ВОЗ, насилие является третьей по значению причиной смертности в этой возрастной группе.

Самый высокий уровень смертности от насильственных причин среди молодежи зафиксирован в России – 15,85 на 100 тыс. человек. На втором и третьем местах в списке стоит Албания и Казахстан. Наименьший уровень смертности среди подростков и молодежи от насильственных причин в Германии, Армении и Австрии.

Как выяснилось, около 40% смертей (6 тыс. в год) связаны с ножевыми ранениями. При этом на каждого погибшего приходится 20 человек, попадающих в больницу с ранениями. Эксперты установили, что 80% всех жертв – лица мужского пола.

По мнению экспертов ВОЗ, молодые люди являются одновременно и агрессорами, и жертвами. Склонность к насилию зачастую уходит корнями в тяжелое детство, именно поэтому девять из десяти убийств в Европе совершаются в странах с низкими и средними доходами.

## В МИРЕ ДЕТЕЙ

НИЖНИЙ ТАГИЛ

**«В мире детей» – так называлась фотовыставка, которая открылась 1 июня, в Международный день защиты детей, в парке им. Бондина.**



Фото Марины ПИМЕНОВОЙ

Газоны украсили белые воздушные шары и несколько десятков фоторабот. Героями каждого фотосюжета стали дети. Все они очень разные: счастливые и несчастные, грустные и веселые, смешные и трогательные.

Эта фотовыставка – итог майского фотомарафона, организованного общественным движением против жестокого обращения с детьми «Вместе защитим» при поддержке Центра семейной терапии и консультирования. Целью марафона было привлечь внимание общества к проблемам детей и подростков при помощи фотографий.

Около десятка тагильчан откликнулись на этот призыв и прислали свои снимки. Кстати, прием фоторабот планируется продолжить до конца года. Прислать свои фотографии тагильчане могут по адресу net\_zhestokosti@mail.ru.

## ЮНЫМ ПРЕСТУПНИКАМ ПРОТЯНУЛИ РУКУ ПОМОЩИ

РОССИЯ

**В Общественной палате РФ представлен проект по социализации несовершеннолетних осужденных. Таких в России почти 6 тыс. человек, большинство из них – дети из неполных, «асоциальных» семей или воспитанники детдомов.**

Эксперты обеспокоены предстоящим сокращением количества колоний (с 62 до 33) и тем, что отбывать наказание подростки будут вдали от семьи, что будет препятствовать их общению с родными. По словам специалистов, после выхода из колоний несовершеннолетние не проходят реабилитацию, им трудно социализироваться, это приводит к рецидивной преступности. Поэтому нужно принять закон о социальной адаптации заключенных, считают эксперты. Подобные нормативные акты уже принимаются в ряде регионов.

В качестве примера успешной социализации осужденных можно назвать проект «Мост». Он был реализован в ряде областей, в том числе и Свердловской. Совместными усилиями созданных в рамках проекта «межведомственных бригад», базирующихся на основе центров «Семья», для каждого освобожденного был выстроен реабилитационный маршрут.

Одна из наиболее острых проблем подростков-заклученных – проблема отторжения близкими. Поэтому проект предусматривает различные формы взаимодействия между малолетними правонарушителями и их близкими. Так, при участии работников колоний осужденные по видеоконференцсвязи могут общаться с родственниками. Эта технология была использована и для проведения психологических консультаций подростков и их родителей с целью восстановления семейных связей. Проект получил поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



## КАЛЕНДАРЬ

### Всемирный день ребенка – 20 ноября

В этот день в 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка. Всем странам мира было рекомендовано праздновать 20 ноября как дату, посвященную деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

### День матери 28 ноября

В разных странах День матери приходится на разные даты. В основном его отмечают во второе воскресенье мая. В России праздник учрежден в 1998 году. В соответствии с Указом президента России Б. Н. Ельцина праздник День матери отмечается в последнее ноябрьское воскресенье. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Госдумы по делам женщин, семьи и молодежи. Цель праздника – поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои.



### На юрфаках появятся правовые клиники

РОССИЯ

Согласно документам, разработанным Минюстом РФ, в стране появятся государственные юридические бюро по оказанию бесплатной юридической помощи (в настоящее время они действуют в экспериментальном порядке в ряде субъектов РФ). Кроме того, при юридических факультетах вузов планируется создание юридических клиник. Данная программа предполагает безвозмездную работу студентов по оказанию бесплатной правовой помощи под руководством преподавателей-юристов. Работа студентов в таких клиниках является хорошей площадкой для получения практических навыков и умений, в том числе представления интересов малоимущих граждан в судах и иных государственных и муниципальных органах.

## ТОЛЬКО ФАКТЫ

РОССИЯ

Численность несовершеннолетних, потерпевших от преступных посягательств в РФ в 2008 году составила 126,5 тысяч человек, из них погибли 1,9 тысяч чел., 2,3 тысяч чел. получили тяжкий вред здоровью. Показатель убийств составил 11,1 чел. на 100 тыс. у юношей и 3,9 на 100 тысяч у девушек.

В Нижнем Тагиле в 2009 году зарегистрировано 536 преступлений в отношении несовершеннолетних.

Каждые 4 минуты в России в отношении ребенка совершается то или иное преступление.

Около 2 тысяч детей были убиты и около 100 тысяч детей подверглись насилию со стороны взрослых в России за последний год.

По уровню самоубийств среди подростков Россия на первом месте в мире – средний показатель самоубийств среди населения подросткового возраста более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире. И эти цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. В 2008 году смертность российских подростков от самоубийств составила у юношей 31,4 чел. на 100 тыс. соответствующего населения и 8,8 на 100 тыс. у девушек.

62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.



## ДЕПУТАТЫ БЕРУТСЯ ЗА ДЕЛО

НИЖНИЙ ТАГИЛ

**13 октября в Нижнем Тагиле прошли депутатские слушания по вопросу «О ситуации по распространению наркомании, ВИЧ-инфекции и сексуально передаваемых инфекций на территории города Нижний Тагил». Выступившие на слушаниях депутаты, специалисты учреждений и представители общественности нарисовали нерадостную картину.**

Заболеваемость сифилисом в нашем городе превышает среднероссийские и среднеобластные показатели и составляет 53 случая на 100 тысяч населения. В прошлом году у детей до 14 лет выявлено 5 случаев сифилиса и 6 случаев гонореи, у подростков 15-17 лет – 18 случаев сифилиса и 60 гонореи.

Катастрофическая ситуация с распространением ВИЧ-инфекции. Свердловская область остается на одном из первых мест по числу выявленных случаев ВИЧ-инфекции. На 1 октября 2010 года в нашей области зарегистрировано 46 654 случаев инфекции. А наиболее высокие темпы роста заболеваемости в области отмечены именно в Нижнем Тагиле. На сегодняшний день в городе проживают 1033 человека с подтвержденным диагнозом. Много это или мало? Охват населения и особенно групп риска в нашем городе составляет 7% населения, при ежегодной норме – 15%. Это означает, что большая часть инфицированных вирусом тагильчан еще не прошли тестирование и живут, не подозревая о своем заболевании. На слушаниях говорилось о необходимости открытия на базе инфекционной больницы кока для лечения тагильчан с тяжелыми формами СПИДа. На сегодняшний день такой возможности в городе нет.

Татьяна Миклашевская, главный врач городского кожвендиспансера, предложила депутатам рассмотреть вопрос о выделении средств на открытие в городе специализированного центра по профилактике и лечению инфекций, передаваемых половым путем, для подростков и молодежи. Создание центра, работающего по особым технологиям, учитывающим психологию подросткового возраста, сделает обращение за помощью более легким и доступным. Кроме того, центр мог бы координировать всю работу по профилактике инфекций в подростковой среде.

Как пообещал председательствующий на слушаниях депутат Радаев, все поступившие предложения и замечания будут обработаны в соответствующей депутатской комиссии.

## В Барнауле появились ремни, запрещающие бить детей

Кожаные ремни с надписью «Ремень – брюкам, разговор – ребенку» начали продаваться в магазинах Барнаула. К ремням прикреплена специальная бирка, где подчеркивается, что ремень служит исключительно для поддержания брюк, джинсов и другой одежды. Бирка не содержит рекомендаций по уходу и эксплуатации изделия, но зато в ней перечислены десять способов не прибегать к ремню. Ремни выполнены в нескольких вариантах: есть мужские и женские модели, как классические, так и гламурные, со стразами, разных оттенков.

## Статистика насилия

Около 48% осужденных за сексуальное насилие над детьми и подростками в детстве сталкивались с физическим насилием. К этому пришли специалисты общественной организации «Сателлит», которые опросили заключенных, осужденных за сексуальное насилие над детьми. Исследование проводилось в исправительных колониях Свердловской области, все опрошенные – мужчины, т.к. женщин, осужденных по таким статьям, найти не удалось.

Возраст опрошенных от 19 до 77 лет. 15,9% из них в детстве подвергались психологическому насилию, при этом с сексуальным в отношении себя никто не сталкивался. Средний возраст их жертв составил 11 лет, мальчиками оказались 13,4% жертв. 50% потерпевших были знакомы с насильниками. 77,3% перед совершением преступления употребляли алкоголь. Также опрошенные осужденные назвали меры, которые можно предпринять для профилактики насилия в отношении детей и подростков. Они считают, что для предотвращения таких преступлений нужно не оставлять детей без присмотра, усилить контроль за подростками и пропагандировать в СМИ здоровый образ жизни.

Новости АСИ-Урал



# БЬЁТ ЗНАЧИТ ЛЮБИТ?

Новый взгляд на то, что считать насилием, и как с ним бороться



Фото Илья КОЛЕСОВ

В начале года в России активно заговорили на тему жестокого обращения с детьми. Тон задал президент, заявив, что в стране отсутствует система защиты детства во всех смыслах этого слова. От слов – к делу. Был создан федеральный Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Он дал старт национальной кампании против жестокого обращения с детьми. К счастью, Нижний Тагил не остался в стороне. О том, насколько «жесток» Тагил, как и каких результатов удалось добиться в борьбе за безопасность детей, мы поговорим с Дмитрием Винокуровым, координатором нижнетагильского общественного проекта «Вместе защитим», руководителем некоммерческой организации «Центр семейной терапии и консультирования».

– Дмитрий Александрович, с какой проблемой сегодня борется общество? Против добротного отцовского ремня и против нравоучительных оплеух и затрепчин?

– Все не так просто. Жестокость – не только побои, синяки, сексуальные домогательства, которыми взрослые калечат детей. Унижение, издевки, пренебрежение интересами и нуждами ребенка травмируют не меньше кулака или ремня. А разве нельзя назвать жестокостью те случаи, когда детей просто-напросто оставляют без присмотра? Дети остро нуждаются в защите!

– Полгода в городе действует проект «Вместе защитим». Удалось повысить «иммунитет» ребенка?

– Все не так просто. Из общения с представителями таких сфер, как образование, медицина, органы опеки и охраны порядка, выяснилось, что в Нижнем Тагиле система помощи детям, пережившим насилие, не то что не работает, но ее просто не существует. Конечно, в каждом ведомстве есть небольшие инструкции на эту тему. Например, если в больницу приведут травмированного ребенка, то медик обязан зафиксировать случай и доложить начальству. Но не все следуют этому предписанию. Кроме того, оно никак не связано с нормативными документами других ведомств –

делом занимается служба, где работают психологи. И уже в случае крайней необходимости к их работе подключается полиция. Что касается России, то механизм взаимодействия соцслужб необходимо разрабатывать в каждом конкретном городе с учетом его особенностей и потенциала. Этим мы и пытаемся сейчас заниматься.

– Скажите, Дмитрий, психологическая служба Нижнего Тагила готова встать на защиту детей?

– К сожалению, единой психологической службы в городе не существует. Ее еще надо создать. Готов ли персонал имеющихся соцслужб к работе? Я считаю, не готов. Поэтому мы и начали их обучать.

Проблема еще в чем? В нашей стране долгое время тема насилия над детьми была запретной. Даже, если в прессу просачивались единичные случаи издевательств над ребенком, то это всегда подавалось, как история про маньяка, который завелся в лесах. Избиение детей в семьях не воспринималось как преступление. До XIX века дети вообще не рассматривались как субъект права! Их могли бить, заставляли много работать. Церковь любое отклонение в ребенке воспринимала как наличие нечистой силы, которое надо изводить, в том числе ремнем. В советском родовспоможении защищали мать, а не дитя. А что малыш чувствует при родах, как его извлекают на свет – никого не волновало. Сегодня наконец-то пришло понимание того, что ребенок все чувствует, все переживает. И жестким обращением, особенно в первые годы жизни, можно нанести ему серьезную травму.

– Какие методы «борьбы с жестокостью» сегодня существуют?

– Я уже говорил, что мы только недавно пришли к пониманию проблемы. Поэтому и методов пока не много. На данный момент у нас есть программа, рекомендованная к внедрению в школах области. Курс «Личная безопасность ребенка» учит, как не стать жертвой, помогает избежать опасных ситуаций, развивает уверенность в себе и критическое мышление, дает основные навыки личной самообороны. Возможно этот предмет скоро появится в школах.

В остальном нужен индивидуальный подход. Важно понять, что главное – не бороться с семьей, а научиться ей помогать. Помощь требуется различным группам, причем, не только жертвам, но и потенциальным агрессорам. Это и выпускники детских домов, которые вырастают в жесткой среде. Это семьи, где есть дети-инвалиды, семьи, где родитель употребляет алкоголь или наркотики, неполные семьи и так далее... Мы должны научить людей, членов семьи понимать проблему, справляться с критическими ситуациями.

– Но сначала людей нужно

убедить в том, что после визита к психологу на них не наденут наручники и не лишат родительских прав....

– Вы правы. Здесь масса этических вопросов. Например, в Америке, Германии, которые уже в 60-е годы занялись этой проблемой, сразу предусмотрели защиту конфиденциальности сообщившего о случае жестокого обращения с ребенком. Даже, если это сам насильник. У нас такого нет.

Не разработан и этический кодекс психолога. К примеру, как ему поступить, когда он узнает, что пациент избивает своего ребенка? Сохранить врачебную тайну или позвонить в милицию? За границей специалист согласится работать с клиентом, если на время терапии ситуация насилия прекращается и семья изолирует ребенка от агрессора. В России такие моменты не продуманы.

– С другой стороны, даже если появятся законодательные акты, то не факт, что народ вообще потянется за помощью. Ведь у нас как? Бьет – значит любит!

– Согласен. Но где кончается воспитание ремнем и начинается физическое насилие? Когда мы проводили в Тагиле исследование, то очень много опрошенных заявили: в детстве меня били, лишали еды, ставили в угол, я вырос с ремнем и мой ребенок вырастет, зато помнить будет....

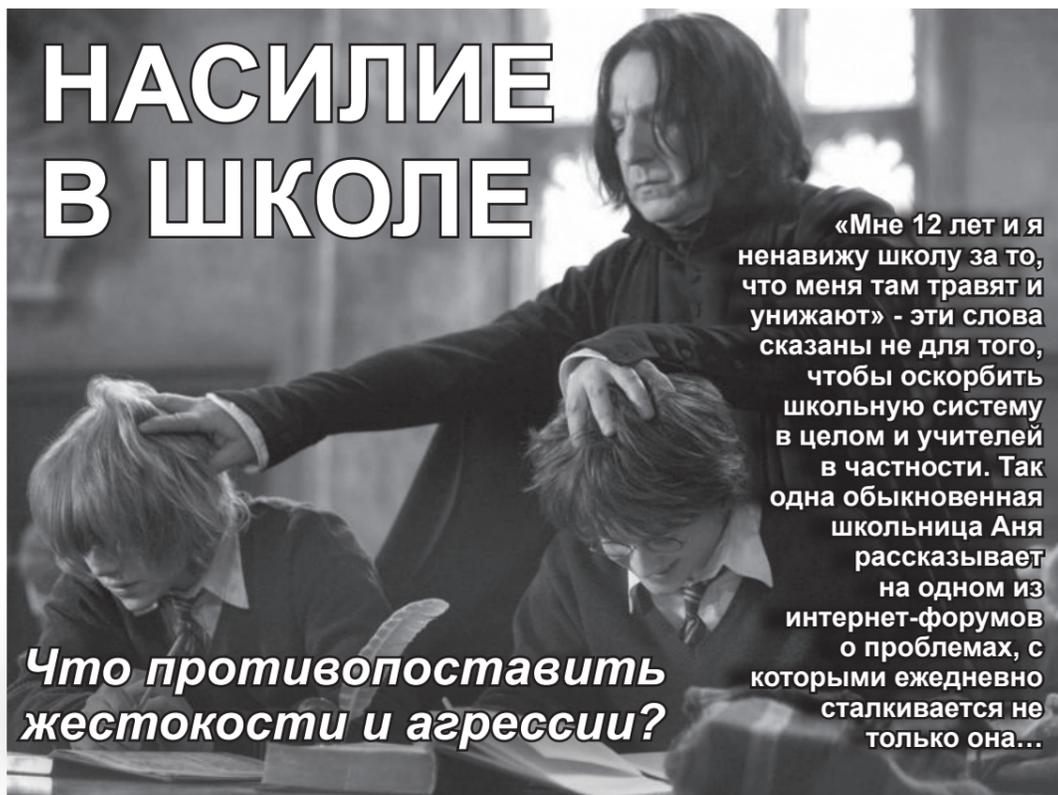
Перед тем как браться за проект «Вместе защитим», я спрашивал себя, почему решил заняться именно этой темой. И вдруг понял. Не так давно принял участие в одном проекте, мы работали с колониями области. Я был поражен – в заключенных за их внешней бравадой я увидел испуганных, страдающих детей. Конечно, там уже поздно что-либо менять, тем более сама система не направлена на реабилитацию. Но есть другие, которым еще можно помочь. Если ребенка бьют, то и он будет бить. Ребенок будет платить за ошибки родителей. Это закон. И дети расплачиваются в первую очередь, потому что они слабы по определению...

Так что предстоит еще многое сделать. Радует, что у нашего города есть хороший потенциал: педиатрические службы, служба участковых инспекторов и другие опытные специалисты. Научимся. Конечно, насилие и жестокость не исчезнут разом, но для начала пусть конкретный ребенок в конкретной семье, детском саду, школе, дворе почувствует себя защищенным, сохранит о детстве светлые воспоминания. Это уже результат!

Варвара ЗЕМЛЯНИКИНА.

Где подросткам искать поддержки и совета? Родителям не всегда расскажешь, особенно если ты парень. У учителей? А если им все равно – свои проблемы и заботы, а может для них такое поведение норма, ведь не секрет, что агрессорами в последнее время часто выступают сами педагоги. Каждый месяц в России гремит скандал, связанный с психическим или физическим насилием учителя над учениками. Подробности дикие: учительница написала первокласснику оценку на лбу, узнав, что он забыл дневник; учитель вывел ребенка из кабинета и ударил в живот. Одна учительница прилепила девочке жвачку к волосам, другой скинул ученика со стула, третья била детей линейкой, четвертая запирали первоклашек в шкафу.

В учебных заведениях тему школьного насилия замалчивают. Шумные дела, дошедшие до суда и прессы, – верхушка айсберга. По данным фонда «Право ребенка», учительское насилие касается 20% детей – каждого пятого.



# НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ

**Что противопоставить жестокости и агрессии?**

«Мне 12 лет и я ненавижу школу за то, что меня там травят и унижают» - эти слова сказаны не для того, чтобы оскорбить школьную систему в целом и учителей в частности. Так одна обыкновенная школьница Аня рассказывает на одном из интернет-форумов о проблемах, с которыми ежедневно сталкивается не только она...

## Истории из жизни



В марте прокуратура Москвы предложила создать общероссийскую базу данных о педагогах, которые были замечены в применении насилия над детьми.

Все примеры ниже свежие, из приличных российских школ. Для печати подробности рассказывают крайне неохотно и только с условием полной анонимности: такие раны долго не заживают.

«Учительница физкультуры заставила первоклассников, у которых не было формы, раздеться и заниматься в нижнем белье».

«На перемену детей не отпустили, на следующем уроке мальчик попросился выйти, но учительница не разрешила. Он попросился громче. Учительница отказала, потому что он «по-хамски разговаривает». Ребенок описался прямо на уроке».

«Учительница началки говорит: «Козлов полностью оправдывает фамилию: козел – он и есть козел».

Подробностями готовы делиться только те, у кого ребенок уже перешел в другую школу.

Интересно, что чуть не в половине случаев, дошедших до суда, родители ходят по властям с коллективными письмами: просят вернуть педагогов.

## Беззащитность и безнаказанность

Но вот другая история. Шестиклассник на уроке математики в ответ на замечание послал немолодую учительницу известной куда. Она ударила его по лицу. Мальчик собрал вещи и пошел на выход, учительница догнала его и ударила еще раз, у него пошла носом кровь. Учительницу немедленно уволили по статье 336 Трудового кодекса. Что случилось, педагог с тридцатилетним стажем сама не понимает: «Затмение нашло». Ученики просят директора вернуть учительницу. Мальчика перевели в другой класс, потому что в своем ему говорят: «Все из-за тебя».

Статья 336 ТК РФ предусматривает увольнение учителя даже за однократное применение физического или психического насилия к ученику. Мера необходимая и оправданная.

Учитель, конечно, не должен кидаться на ребенка. Но и ребенок не должен материть учителя. А если выматерил – не должен по младости лет оставаться безнаказанным.

Учителя в один голос жалуются на беззащитность перед детьми. Априорный авторитет, держащийся на любви или страхе, а то и просто на представлении о священной роли учителя, – давно в прошлом. Перехода этого мы не заметили.

Что может сделать учитель в ответ на оскорбление? «Записать в дневник», поставить двойку и вызвать родителей в школу. Ученик защищен малолетством, учитель не защищен ничем и связан этическими ограничениями. Насилие использовать нельзя, но что мож-

но? В обычной жизни после уговоров и замечаний люди начинают орать или переходят к административным мерам; орать учителю не положено, а меры не предусмотрены.

В советской школе работали принципы коллективного воспитания и карательные механизмы: пионерские сборы, заседания комитета комсомола. Всего этого больше нет, и слава Богу.

Вопрос – что есть? Самостоятельно справиться с проблемой дисциплины удается только талантливым учителям, и то интуитивно. Хотя это не Бог весть какая эзотерика, и «держать класс» – не бином Ньютона. В иных странах специально учат «управлению классом», но отечественная методическая наука переживает не лучшие времена.

## Беспомощность

На популярных видеосервисах в интернете выложено множество записей, сделанных детьми на уроках, телефонами. Учителя испуганно бранятся, колотят детей по головам книжками... А дети смеются, иногда даже те, кого колотят: ура, цирк приехал! Учителя, кажется, совсем забыли, кто в классе взрослый. Они видят в своих юных мучителях сформировавшихся, законченных отморозков. Имстыят им за боль и унижение по-взрослому.

Мы отсмотрели около полусотни записей, сделанных в разных школах и городах. Бросается в глаза то, как одинаковы учителя с их безнадежным криком (на который школьники не обращают внимания) и полным забвением целей урока. Пока учитель поглощен раз-

боркой с обидчиком, в классе царит хаос. Перед нами прежде всего провальные уроки – и методически, и дисциплинарно.

Говорят, что нынешние дети – настоящие беспредельщики. И такие бывают, и видеозаписями это подтверждается. Но чаще всего перед нами всего лишь глупые и наглые дети, чувствующие безнаказанность и не знающие границ. Вопрос о границах дозволенного и о том, кто должен их обозначить, – острейший в сегодняшней школе.

Вот одна учительница пишет на сайте пресловутого сериала «Школа»: «Мы не воспитатели, а учителя! А воспитание складывается в семье. Так что это сигнал не нам, учителям, а ВАМ, уважаемые родители! Почаще надо заглядывать ребенку в душу, а не затыкать ее деньгами и свободой»

Учителя свято веруют, что у родителей есть пульта дистанционного управления детьми. И забывают о том, что на уроке дети – это социальная группа, в которой действуют свои законы, и что родители в эту группу уже не входят.

## Что делать?

Методическая неграмотность порождает скучные уроки. Неумение поддерживать дисциплину без крика и наказаний порождает хаос. Как только на хаос и скуку накладываются дополнительные факторы стресса (школьники хулиганят, дома все плохо, директор наорал) – учителя начинают взрываться, как банки в погребе, и калечить окружающих.

При этом проблема дисциплины не решается увольне-

нием учителя и исключением ученика. Чтобы ее решать, надо разрабатывать и внедрять в жизнь школьные правила, продумывать правовые, нерепрессивные меры: что может и должен делать учитель в типовой ситуации, когда ученик дерется на уроке или хамит матом? Надо учить педагогов справляться с конфликтами без лишней эмоций и удерживать внимание класса, надо обеспечить им возможность психологической помощи и разгрузки. Кто это должен делать? Это вопрос не только к Минобрнауки и региональным образовательным властям, но и к каждой школе.

Что делать родителям? Объяснять детям, которые часто не понимают, как можно и как нельзя разговаривать с учителем и вести себя в классе; младшим – что не надо бояться рассказать родителям о проблемах с учителем. Если педагог превысил полномочия, нужно точно выяснять, что случилось и какова доля вины ребенка (если она есть, то работать с этим отдельно). Фиксировать побои у врача, а моральный вред – у психолога, если все это налицо. Заявление на имя директора школы – обязательно, в милицию – по желанию, все это с копиями справок. Копию заявления можно подать в районное управление образования. Если школа не принимает никаких мер – изымать ребенка из травмирующей ситуации и жаловаться выше: в районное управление образования, в прокуратуру. Пока молчим – ничего не изменится.

По материалам интернет, а также статьи Ирины Лукьяновой («Новая газета», 2 марта 2010 год)

## Нормы закона, о которых надо помнить и на которые можно ссылаться в заявлениях:

В законе об образовании статья 2 говорит, что государственная политика в области образования основывается на принципе гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Пункт 6 статьи 15 гласит: «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается».

Статья 156 УК РФ предусматривает штраф, исправительные работы или тюремное заключение до трех лет за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего педагогом, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним. Возможно также лишение права вести педагогическую деятельность на несколько лет.

Статьи 115 и 116 УК РФ устанавливают ответственность за побои и истязания.

Статья 336 ТК РФ предусматривает увольнение педагога даже за однократное применение физического или психического насилия к учащемуся.

Статья 151 ГК РФ позволяет требовать денежной компенсации за причиненный моральный вред (физическое и нравственные страдания).

## СТРОГОЕ ВОСПИТАНИЕ ВРЕДИТ ДЕТСКОЙ ПСИХИКЕ

Строгое и жестокое родительское воспитание может привести к развитию тревожных расстройств, социальных фобий и приступов паники у ребенка. В этом убеждены канадские психотерапевты.

Жесткие методы воспитания вредны для детской психики и по мере взросления могут перейти в хронические формы тревоги и прочие нервные расстройства. Специалисты пришли к этому после ряда экспериментов, в которых приняли участие 120 подростков от 12 до 17 лет.

## Центру поиска пропавших детей быть!

РОССИЯ

Осенью прошлого года президент России Дмитрий Медведев поддержал предложение по созданию органа защиты прав детей. Необходимость его создания связана с большим количеством преступлений против несовершеннолетних. Сегодня идет активная работа над данным проектом.

Лидер правозащитного движения «Сопrotивление», член Общественной палаты РФ, член межведомственной комиссии Ольга Костина рассказала, что российский аналог американского центра поиска пропавших детей будет некоммерческой организацией. Данная структура нацелена на содействие работе следственных органов по розыску пропавших детей, а также расследование преступлений против несовершеннолетних. При этом центр будет выполнять координирующую функцию, объединив усилия профильных российских некоммерческих организаций. В центр будет стекаться информация о пропавших детях со всей страны. Планируется, что здесь будут оказываться реабилитационные услуги детям, пострадавшим от насилия и эксплуатации. Еще одна функция нового органа защиты детей – профилактика насилия, сексуальной эксплуатации, борьба с распространением детской порнографии, содействие предотвращению и пресечению изготовления, оборота и хранения детской порнографии, в том числе с использованием Интернета и др. Эксперты уверены, что российское законодательство недостаточного строго наказывает за преступления в отношении детей. Например, законы США позволяют арестовать человека за то, что он, познакомившись с ребенком в интернете, пригласил его к себе домой. В России эти действия не подпадают под уголовное законодательство.

### Группа поддержки «РОДНИКИ»

(для семей, столкнувшихся с зависимостью от алкоголя, наркотиков, игромании)

Каждый 1-ый вторник в 18.00, бесплатно, конфиденциально.

Тел. (3435) 341 – 841

### Консультации для людей, живущих с ВИЧ/СПИДом

Анонимно, бесплатно

Тел.: 8-912-290-91-92 (проект «КОВЧЕГ»)



Фото Илья КОЛЕСОВ

- Вот представь – ты ребенок, играешь во дворе, к тебе подходит незнакомая бабушка и просит донести тяжелую сумку до квартиры. Что скажешь?

- Ну, старушкам надо помогать. Потащу сумки.

- Ответ неверный. Скажи: «Извините, не могу вам помочь», отойди от нее и сразу расскажи об этом взрослым.

**Мой собеседник не противник бабушек. 21 год он изучает один вопрос: как защитить детей и взрослых от всевозможных опасностей. Бывший тагильчанин, учитель высшей категории и кандидат педагогических наук Михаил Рулев шесть с лишним лет ведет свой курс «Личная безопасность ребенка» для школьников 7-11 лет в лицеях и гимназиях Екатеринбурга.**

**В новом учебном году этот предмет может появиться и в тагильских школах. Недавно на заседании межведомственной комиссии при областном правительстве учебная программа была рекомендована к внедрению в школах Свердловской области.**

**Сегодня автора и его методику мы хотим представить нашим читателям.**

- Михаил Александрович, расскажите, как вы создали свой курс?

- Долгое время я вел в школе два предмета – физику и ОБЖ, помимо них всегда интересовался приемами самообороны, около 10 лет занимался тэквон-до и вел секцию у подростков. На тренировках дети часто спрашивали меня: с одним противником мы справимся, а как бороться с толпой? На это я отвечал: а что вы делаете там, где так много проблем, почему вы не обошли это место? И правда, мы же не герои кино, где главный персонаж, чтобы спастись, убегает в самое опасное место. Но его цель – красиво подражаться. А наша цель – выбирать безопасные маршруты движения. Изучая литературу по этим вопросам, я понял, что собранная информация может пригодиться не только мне, но и детям.

Тогда я стал включать некоторые лекции в школьный курс

ОБЖ. В итоге в одной гимназии мы создали полноценную программу по основам личной безопасности, и создал сайт [www.filimon11.ru](http://www.filimon11.ru), где лежит полезная информация по способам обучения ребенка основам личной безопасности и самообороны. Кстати, рекомендую всем родителям найти в интернете книгу «Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления», ее написал полковник милиции Ю. Дубягин. Необходимо прочесть и работу Поли Статмен «Безопасность вашего ребенка».

# Как защитить ребенка?

- А чему конкретно может научить ребенка ваша программа?

- Я выделяю три основных темы. Первая учит тому, как с общаться с незнакомым человеком на улице и не попасть в неприятную историю, как безопасно уйти от разговора.

Вторая тема о том, как не потеряться и как правильно обратиться за помощью.

Третья – как обеспечить безопасность ребенка, который часто остается дома один.

Когда я встречаюсь с родителями, то иногда слышу такое мнение: наши дети знают, как вести себя, кроме того, мы стараемся не оставлять их без присмотра ни дома, ни на улице. Но после они соглашались, что опекаемый ребенок тоже может попасть в ситуацию, когда необходимо самому принять решение. Причем, наиболее безопасное и очень быстро. Например, сможет ли малыш, которому сказали, чтобы он никуда не ходил с «плохими дядями», правильно повести себя с доброй и красивой тетей? Ведь она просто хочет подарить ему игрушку, которая лежит в ее в машине? Вероятнее всего, ребенок растеряется. Для того, чтобы действовать быстро и правильно, нужно научить его точно оценивать ситуацию и принимать решение. Ребенок, который обладает такими навыками, защищен. Если не на 100, то на 50% точно. Эта цифра означает, что «жертва» находится в равных шансах со злоумышленником, их шансы 50 на 50. Вообще весь наш курс нацелен на то, чтобы научить детей влиять на свою судьбу, брать на себя ответственность за свою жизнь.

- Как построен учебный процесс?

- В обучении мы используем сюжетно-ролевые игры. Каждое задание – ситуация, в которой может оказаться ребенок. Вместе с ним мы обсуждаем схему, по которой будем действовать. Например, если речь идет о безопасном общении с незнакомцами, то схема такова: оцениваем человека, который к нам подошел. Не важно, кто это – ребенок, бабушка, молодая женщина, важно одно – знакомый или нет. Если это незнакомец, то мы должны от него отойти (на два метра), прервать разговор на пятой секунде (или раньше) и направиться в безопасное место, держа чужака в поле зрения. В ходе учебы мы рассматриваем разные варианты развития ситуации, обсуждаем такие понятия, как «безопасное место», «незнакомец». С помощью игр отработываем умение держать дистанцию и сворачивать разговор.

В основе каждой игры лежит схема, схожая с принципом действия МЧС: предусмотреть ситуацию, по возможности избежать ее, при необходимости действовать. Вот вам пример: идем по улице, видим толпу ребят, переходим на другую сторону или обходим дом. Итог – ребята остались позади, а мы идем дальше.

Если обойти не получилось, мы столкнулись с компанией нос к носу, то пытаемся избежать опасности. Смотрим в сторону реальных или воображаемых людей на горизонте, машем рукой и уверенно идём к ним. Итог – ребята смотрят, кому вы помахали и куда пошли, понять ничего не могут, разбираться нет желания, а мы уже далеко ушли. Если же нас уже схватили за руку и потащили куда-то, то используем правила самообороны: громко кричим, ударяем в болевую точку на ноге, пытаемся вырвать руку из захвата и убежать. На это вполне способен крепкий и обученный ребенок.

- Кто должен эту программу преподавать? Хорошо, когда педагог – мужчина, который сам занимается тэквон-до. Но большинство учителей – беззащитные женщины...

- Преподавать эту программу может учитель любого пола. Важно, чтобы человек активно интересовался предметом. Кстати, навыки самообороны, которые даны в разделе «Ребенок один дома», будут полезны не только детям, но и взрослым.

- Есть мнение, что иногда учителя боятся разговаривать с детьми на подобные темы из-за того, что они насыщены негативом. Как это обойти?

- Вопрос в том, как подавать тему личной безопасности. Если мы ее изучаем, смакуя подробности преступлений, рассматривая последствия правонарушений, то ничего хорошего в этом нет. Если мы говорим о том, что нужно сделать, чтобы не оказаться в негативной ситуации, если ведём обучение в максимально позитивном ключе, то у ребенка формируется ощущение уверенности в своих силах, повышается уровень выживаемости.

- Ваша программа ориентирована на концепцию «незнакомого человека». По статистике, более четверти преступлений против детей совершается в семье. Как быть? Чему учить ребёнка, когда насилие идёт со стороны близкого человека?

- Вы значительно занизили количество случаев домашнего насилия. По разным данным более половины преступлений против ребенка совершают родственники. Что посоветовать? Скажу так. Объясняя ребёнку, что не должен делать взрослый по отношению к нему, мы внушаем мысль, что НИКТО не вправе делать ему больно и дискомфортно. Слово «никто» очень важное. И здесь нет исключений. Будь то учитель, который бьет указкой, или папа, который лупит ремнем. Получается, что наша программа, пусть косвенно, но приучает ребенка к нетерпимости по отношению к домашнему насилию. А это уже шаг вперед.

Варвара ЗЕМЛЯНИКИНА

# УВЕРЕННОСТЬ И СИЛА ВМЕСТО БИТЫ И СТРАХА



фото Федора ТЕПКОВА

**Михаил Рулев любезно поделился с нашими читателями некоторыми из своих методик. Они помогут повысить уровень безопасности вашего ребенка. Понятие «незнакомый человек» – основное понятие системы личной безопасности ребенка. Подросток должен четко понимать, как отличать знакомого от незнакомца, как вести себя с незнакомым, как реагировать на его действия. Итак.**

#### 1. Кто такой «незнакомый человек»?

– это человек, которого не знают твои родители или не знаешь ты.

#### 2. Кого можно назвать «знакомым человеком»?

Знакомый человек – тот, кого знают и родители, и ребенок. Это люди, про которых родители сказали: «Сынок (дочка)! Этим людям мы доверяем. Можешь их не бояться и всегда обращаться к ним за помощью». При этом сам сын или сама дочка должны тоже сказать: «Да, мама и папа, я тоже доверяю этим людям и не боюсь с ними оставаться».

Если кто-то (родители или дети) не доверяют каким-то людям, скорее всего, нужно подумать о прекращении тесных контактов.

#### 3. Кто может быть незнакомым человеком?

Получается, что в число незнакомцев попадают и незнакомый родителям одноклассник ребенка, и мама подруга, ко-

торую ребенок даже видел несколько раз, но не был ей представлен.

#### 4. Как человек становится знакомым?

Чтобы человек перешел в категорию знакомых, с ним должны быть знакомы и родители ребенка, и сам ребенок. Крайне важно, чтобы это знакомство происходило в присутствии «всех заинтересованных сторон».

Пример. Мама и ее сын Сережа встречают на улице двух маминых подруг – Алису и Галину. Здравуются, общаются, приглашают друг друга в гости.

Приходит затем к ним мама на подруга Алиса. Мама зовет ребенка и говорит: «Алиса, это мой сын Сережа. Сережа, это моя подруга Алиса. Вот и познакомились! Иногда тетя Алиса будет тебя, Сережа, забирать из школы. Хорошо?» Сережа согласен, и теперь можно сотрудничать.

В этом случае мама подруга Алиса попадает в категорию «знакомые взрослые» и может забрать Сережу из школы. Для этого, правда, мама должна познакомить Алису с классным руководителем сына или даже написать специальное письменное разрешение.

Если же вдруг за Сережей придет мама подруга Галя, то никто ей ребенка не отдаст, даже если он будет проситься. Возможна и обратная ситуация – воспитатель, не разобравшись, позволит забрать ребенка, но Сережа скажет, что с тетей Галей он не знакомился, и идти ему с ней нельзя – мама не разрешает.

#### 5. Как может выглядеть злоумышленник?

Дети часто считают, что злоумышленник имеет страшное лицо, но, к сожалению, это далеко не так. Он умеет преображаться, на время он становится

добрым и милым человеком. Вспомните сказки: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок».

Поэтому на все уговоры незнакомца пойти куда-либо, чтобы посмотреть что-то или поиграть, ученик должен ответить категорическим отказом. Ученик может сослаться на родителей или на то, что ему это неинтересно, насколько бы ни было заманчивым предложение, и, конечно, придя домой, нужно тут же рассказать родителям о человеке, который ему что-то предлагал.

#### 6. Что нужно рассказать родителям?

Как только ребенок ушел от контакта с незнакомым человеком, он должен рассказать о

встрече родителям (учителям, воспитателям, другим опекающим ребенка взрослым).

Ребенок должен сказать, что говорил ему незнакомец, как он выглядел и куда ушел. Всего ребенок не запомнит, но что-то рассказать сумеет.

#### 7. Как правильно вести разговор с незнакомыми людьми?

Разговор с незнакомцем важно вести вежливо, но твердо, не раздражая собеседника, но и давая ему понять, что его возможные предложения будут отвергнуты. Не стоит допускать в разговоре угроз, которые могут вынудить незнакомца к опасным действиям.

#### ШАГ 1. Оцениваем ситуацию. Ребенок должен сказать

себе, что перед ним – незнакомый человек. Неважно, кто это – девочка, мальчик, дедушка, молодая женщина – ведем себя одинаково со всеми ними.

**ШАГ 2. Держим дистанцию!** Ребенок должен отмерить дома на полу расстояние 2 метра и запомнить его. Родители могут придумать что угодно, но должны добиться того, чтобы ребенок считал возможным вести беседу с незнакомцем только на безопасной дистанции. Если человек приближается – надо уходить или убежать в безопасном направлении.

**ШАГ 3. Умело пресекаем разговор на 5-й секунде.** Среди злоумышленников попадаются прекрасные психологи, которые могут «заболтать» и взрослого, не говоря уж о ребенке. Поэтому беседа может длиться 5-10 секунд, после чего необходимо принимать решение.

**ШАГ 4. Уходим в безопасное место.** Это значит, нужно подойти к находящимся во дворе знакомым мамам и папам других детей, либо уйти домой.

Рассмотрим пример.

– Здравствуй, девочка!

– Здравствуйте (оценка ситуации: человек – незнакомый; держим дистанцию – отходим от него на 2 метра).

– Помоги мне, пожалуйста, найти мячик моего сыночка. Мячик закатился в подвал, а у меня слабое зрение...

– Извините, меня только что позвал папа (ребенок, не давая мужчине договорить, быстро уходит в сторону взрослых людей, держа в поле зрения незнакомца).

Оказавшись в полной безопасности, связывается с родителями и рассказывает им о происшествии, дословно пересказывая разговор.

Эти четыре пункта: оценка степени опасности собеседника, отход на безопасную дистанцию, вежливое прерывание разговора, решительный уход в безопасное место – должны быть отработаны в разных вариациях на практике. Особое внимание следует уделить рассказу ребенка о произошедшем событии.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ  
ДЕТЯМ,  
ПОДРОСТКАМ,  
ВЗРОСЛЫМ**

**34-18-41**

ЦЕНТР  
СЕМЕЙНОЙ  
ТЕРАПИИ  
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ



Этот номер газеты издан Центром семейной терапии и консультирования в рамках благотворительной программы «Памяти дедов будем достойны» при поддержке гранта администрации г. Нижний Тагил.

**ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ:** администрации города Нижний Тагил; администрации Горнозаводского управленческого округа; сотрудникам молодежной линии «Телефона доверия» (41-39-85 с 18.00 до 8.00 ч., бесплатно, анонимно); сотрудникам и добровольцам «Центра семейной терапии и консультирования»; Фонду поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва)

**УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:**

автономная некоммерческая организация «Центр семейной терапии и консультирования», директор Д.А. Винокуров.

**АДРЕС:** 622042, г. Нижний Тагил, ул. Восточная, д. 3. Тел.: (3435) 34-18-41

Сайт: www.inner-space.ru (все о психологии в Нижнем Тагиле)

**РЕДАКТОР ГАЗЕТЫ:** В. Мельникова

**РЕДКОЛЛЕГИЯ:** П.В. Сергеев, А.С. Литвинцев

**ДИЗАЙН, ВЕРСТКА:** Е. Быкова

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:** familycentre@mail.ru

**ТЕЛЕФОН:** (3435) 46-25-70.

Тираж 999 экземпляров.

**ЗАКАЗ № 3225**

Объем 2 п.л.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГУП СО «Нижнетагильская типография», ул. Газетная, 81.

Газета распространяется бесплатно.

**Редакция может не разделять мнения авторов.**

## ЕГОР БЫЧКОВ – ГЕРОЙ, НО... ЖЕЛЕЗНЫЕ ОКОВЫ С БОЛЬНЫХ НАДО СНЯТЬ!



Дело Егора Бычкова войдет в историю антинаркотического движения в России. Судебный процесс над ним заставил всю страну говорить о том, о чем еще вчера стыдливо молчали и старались не замечать.

Многие ничего не слышали об утвержденной президентом в июне этого года Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года. Не было и широкого общественного обсуждения этой стратегии. А последнюю речь Егора в суде в интернете посмотрели миллионы россиян, люди выходят на митинги, в его поддержку выступают известные люди страны.

Мы должны благодарить Бычкова даже не за то, что он мужественно боролся с барыгами и не боялся противостоять коррумпированным милиционерам. А за то, что его история заставила нас задуматься и искать ответы на важные вопросы: кто такие наркоманы? Злостные негодяи или больные люди? Как и в каких условиях должно проходить их лечение? Возможно ли в «благих» целях ограничение их прав, насильственное удержание? Кто должен решать, кого пора лечить, а кто еще может пожить на свободе? И вообще, где проходит грань между жестокостью, насилием и узаконенным принуждением?

В 1792 году французский врач

для нищих, бродяг, проституток, преступников и умалишенных, которые содержались прикованными цепями к стенам подвалов, к ним применялись методы запугивания и наказания. Что делает Пинель? Он снимает железные оковы с больных и решительно осуждает «тюремный режим с оковами, цепями, без света, воздуха и человеческого слова».

И вот спустя два столетия мы вновь задаемся вопросом – а не вернуть ли железные оковы в клиники?

Да, во многих странах есть принудительное лечение наркозависимых. Но оно является альтернативным наказанию. То есть, если наркоман совершает преступление и оно не слишком тяжелое, то ему предлагают вместо тюрьмы пройти лечение. И даже в этом случае человек может отказаться от реабилитации.

Теперь о том, что такое наркомания» вообще, что является ее причиной?

Если мы признаем, что причина наркотической зависимости – наркотик, тогда, действительно, достаточно силой отобрать шприц у наркомана – и он здоров! А если мы примем во внимание современные научные исследования психологов и психиатров, которые доказали, что зависимость формируется

для нищих, бродяг, проституток, преступников и умалишенных, которые содержались прикованными цепями к стенам подвалов, к ним применялись методы запугивания и наказания. Что делает Пинель? Он снимает железные оковы с больных и решительно осуждает «тюремный режим с оковами, цепями, без света, воздуха и человеческого слова».

И еще важно сказать про матерей, которые сдавали своих переростков в реабилитационный центр, платили за это деньги и искренне верили, что произойдет чудо – через пару месяцев сыновья поправятся.

**«У нас сегодня лечение в наркослужбах превратилось в форму инфраструктурной поддержки наркомании. Когда наркоман приходит в наркодиспансер для того, чтобы промыться, прочиститься и завтра опять встать в наркотический строй. 90% необходимой работы – это ресоциализация и реабилитация, без этого у нас ничего не получится. Но наркологическая и медицинская корпорация удерживают всю сферу и не дают развиваться реабилитации...»**

**Юрий КРУПНОВ**, председатель наблюдательного совета Института демографии, миграции и регионального развития.

Разве они виноваты в том, что доставшаяся нам в наследство от советских времен наркологическая служба оказалась несостоятельной и обанкротилась? Что государство не смогло, а может и не захотело создать в стране систему реабилитации и социальной интеграции наркозависимых, и в результате это нелегкое дело стало делом энтузиастов – одиночек из народа, которые «как могли, так и вортели»...

Что касается Егора Бычкова, я уверен, что ему хватит мудрости и мужества с честью вынести свое испытание. А суду, который будет пересматривать дело, здравомыслия, чтобы не отправить Егора за решетку. Ну не должен человек, борющийся с преступниками, сидеть в одних стенах с этими самими преступниками! Не по-людски это... Даже если Егор и нарушил какие-то законы. В конце концов, про наручники и решетки в так называемом карантине, существующих в центрах «Города без наркотиков» в разных городах на протяжении 12 лет, знали все, и в том числе контролирующие органы.

История с Егором Бычковым всколыхнула все общество. Сейчас важно, чтобы этот всплеск соактивности перешел в конкретные действия. Иначе весь пар уйдет в гудок. Необходимо широкое обсуждение готовящейся реформы наркологической службы. Ответственность должна участвовать в принятии решений. Причем обсуждения должны проходить не только на митингах. Необходимо провести независимые общественные и государственные экспертизы существующих реабилитационных программ в государственных больницах и в альтернативных реабилитационных центрах. При этом нам надо умудриться не пойти накатанным путем, когда под шумок будут закрыты негодные государственные программы.

Срочно нужно принимать законы, которые будут регламентировать то, кому, как и где заниматься реабилитацией наркоманов. Необходимо законодательно прописать: кто и в каких случаях может осуществлять недобровольные госпитализации наркозависимых. Такой закон есть в отношении психически больных людей, когда по решению суда пациента могут на короткое время недобровольно поместить на лечение в клинику, но для этого у судьи должны быть веские доказательства, что существует угроза жизни самому больному или кому-то из его окружения. Я считаю, что именно несовершенство законодательной базы – причина закрытия центра Бычкова в Нижнем Тагиле.

**Дмитрий ВИНОКУРОВ**, врач-психиатр, руководитель некоммерческой организации «Центр семейной терапии и консультирования»



**Лидера нижнетагильского отделения фонда «Город без наркотиков» Егора Бычкова и двух его помощников Александра Васякина и Виталия Пагина обвиняли в том, что с января по май 2008 года они, принимая деньги от родителей наркоманов, насильно увозили наркозависимых в реабилитационный центр. Там их на время ломки приковывали к кроватям наручниками, лишая воды и пищи. В результате Бычкова и Васякина приговорили 3 годам 6 месяцам колонии строгого режима, Пагина - к 1 году 6 месяцам лишения свободы условно, с испытательным сроком 3 года.**